



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Educazione Digitale ( <i>IdSua:1618880</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Digital Education
<b>Classe</b>	L-19 R - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.digitaleducation.unimore.it">http://www.digitaleducation.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	c. Corso di studio prevalentemente a distanza

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MORIGGI Stefano
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BELLINI	Claudia		PA	1	
2.	DE SANTIS	Annamaria		RD	1	

3.	DEL GIOVANE	Cinzia	PA	1
4.	FARNETANI	Francesca	PA	1
5.	LEVI	Alberto	PO	1
6.	MINERVA	Tommaso	PO	1
7.	MORIGGI	Stefano	PA	1
8.	REGGIANI BONETTI	Luca	PA	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	Angelini Giada 326277@studenti.unimore.it Nasciuti Annalisa 24286@studenti.unimore.it Zamora Milanyela Coromoto 320898@studenti.unimore.it
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	ALESSIA CADAMURO ALBERTO LEVI SILVIA MONTI STEFANO MORIGGI ANNA PISCINELLI CINZIA TEDESCHI
<b>Tutor</b>	LUISA RIGHETTI Tutor dei corsi di studio MUHAMMAD TALHA Tutor disciplinari MARIANTONIETTA SUPPA Tutor disciplinari ALICE PIERLUIGI Tutor disciplinari KATIA SANNICANDRO Tutor dei corsi di studio

Il Corso di Studio in breve

09/02/2025

Il Corso di Laurea aderisce al progetto PNRR EDUNEXT e viene erogato in modalità prevalentemente telematica seguendo il modello di progettazione didattica denominato ECOBI (Educational Cluster, Open Badge, Blended Intensive Program) previsto dalle linee guida del progetto EDUNEXT.

Il progetto EDUNEXT è uno dei tre Digital Education Hub finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito delle azioni previste nel PNRR (DD n. 1152 del 31-07-2024 - concessione del finanziamento relativo all'Avviso di cui al DD 2100 del 15.12.2023)

La percentuale di attività didattica online si colloca, circa, al 75% prevedendo quindi almeno il 25% di attività didattica sincrona in presenza.

Il Corso di Laurea mira a fornire solide conoscenze teoriche e a sviluppare competenze pratiche per operare con efficacia nei contesti educativi e formativi digitali.

Un aspetto centrale del corso è lo studio delle tecnologie per la formazione in vari contesti, viste non solo come strumenti, ma anche nell'ottica di un approccio metodologico, progettuale e didattico adeguato a preparare gli studenti per l'ingresso all'attuale mondo del lavoro. Inoltre, viene enfatizzata l'attenzione sui processi formativi riferiti alla società e ai contesti

digitali (anche con uso di strumenti di intelligenza artificiale) e il supporto a interventi di prevenzione e recupero nell'ambito delle dipendenze digitali.

Il percorso si pone l'obiettivo di fornire le competenze necessarie per operare nel settore dell'educazione e della formazione digitale, nonché nei servizi di formazione socio-sanitari.

Il corso è pensato per formare una figura professionale junior con le seguenti capacità:

- analisi, progettazione e valutazione di interventi formativi attraverso ambienti digitali di apprendimento e la produzione di contenuti multimediali favorita dagli strumenti di intelligenza artificiale;
- analisi dei bisogni formativi, pianificazione della formazione, valutazione degli esiti e strutturazione di percorsi di studio in ambito digitale;
- supporto alla progettazione, gestione e revisione dei processi formativi nei contesti digitali, applicando conoscenze sperimentate durante i tirocini;
- ideazione e realizzazione di progetti educativi e rieducativi in ambito digitale e multimediale.

La proposta formativa si articola in Educational Cluster di base e caratterizzanti comuni, durante i quali vengono acquisite le competenze fondamentali attraverso diverse aree disciplinari:

- Pedagogico-Didattica: conoscenze di base in processi educativi, sociali e contesti digitali didattica e valutazione, analisi dei fenomeni educativi;
- Psicologica: basi psicologiche dei processi di educazione e formazione, processi psicologici e contesti digitali;
- Tecnologica: ambienti e tecnologie per la formazione, ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali;
- Giuridica: rapporto di lavoro e contesti formativi digitali;
- Statistico-Quantitativa: analisi dei fenomeni educativi;
- Linguistica: studio della lingua inglese (livello B2).

Il corso di studi, erogato in lingua italiana, integra contenuti in italiano, inglese e spagnolo, utilizzando le più avanzate tecnologie della comunicazione e della formazione. Sono previsti tirocini presso aziende ed enti, oltre a una prova finale.

L'articolazione del corso prevede, oltre agli Educational Cluster comuni, tre Educational Cluster opzionali, tutti basati su una solida formazione metodologico-disciplinare comune, ma differenziati in base alle competenze e agli sbocchi professionali previsti:

- Instructional Designer nei contesti digitali: formazione in progettazione e valutazione di interventi e prodotti digitali per la formazione, con competenze nell'analisi quantitativa e nell'uso delle tecnologie didattiche;
- Formatore nei contesti socio-sanitari: competenze nella progettazione e implementazione di percorsi formativi online e digital-augmented per il settore socio-sanitario. Questa figura non ha competenze sanitarie specifiche;
- Educatore psico-sociale nei contesti digitali: competenze pedagogiche e psicologiche per l'educazione all'uso delle tecnologie, il riconoscimento di comportamenti a rischio e il supporto a interventi educativi sulle dipendenze digitali.

Il Corso di Laurea si propone quindi di formare professionisti in grado di affrontare le sfide dell'educazione e della formazione nell'era digitale, fornendo strumenti innovativi e metodologie avanzate per un efficace inserimento nei contesti lavorativi di riferimento.

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/cosa-si-studia/il-corso-di-studi>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

10/02/2019

Il Comitato di Progetto rappresentato dai docenti proponenti il Corso di Studi ha consultato, in fase di progettazione, i rappresentanti delle seguenti parti sociali territoriali e nazionali:

Assessore alla Educazione del Comune di Reggio Emilia;  
Assessore alla Città Digitale del Comune di Reggio Emilia;  
Presidente Reggio Children s.r.l., Reggio Emilia  
Presidente e Dirigente Istituzione Nido e Scuole dell'Infanzia, Reggio Emilia  
Presidente Fondazione Reggio Children, Reggio Emilia  
Presidente Telefono Azzurro, Roma  
Direttore Generale Fondazione Carolina Picchio, Milano  
Responsabile Formazione, IREN - Torino -  
CEO, Idea Management Milano  
Responsabile Formazione, Assessorato Sanità ReR, Bologna  
Responsabile Formazione, Credem, Reggio Emilia  
CEO, Future Education, Modena;  
Vice-Presidente, Società Italiana di e-Learning, Milano;  
Presidente, Conferenza Italiana E-Learning and Media Education Moot, Genova;  
Presidente, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale, Macerata;  
Amministratore e Formatore, Manta Communication Società Cooperativa, Reggio Emilia;  
Presidente e Direttore, Fondazione Nidi e Scuole dell'Infanzia, Reggio Emilia;  
Dirigente, Ufficio Scolastico Provinciale, Reggio Emilia;  
Dirigente, Ufficio Scolastico Provinciale, Modena;  
Presidente, Cooperativa Sociale Dar Voce, Reggio Emilia;  
Presidente, Consorzio Cooperative Sociali 'Consorzio Romero', Reggio Emilia;  
Direttore Tecnico, Cooperativa Sociale Coopselios, Reggio Emilia; -  
Presidente, Caritas, Reggio Emilia;  
Presidente, CEIS, Reggio Emilia;  
Presidente, CEIS, Modena;  
Dirigente, ConfCooperative, Reggio Emilia;  
Dirigente, ConfCooperative, Modena;  
Presidente, Fondazione Manodori, Reggio Emilia.

Le parti sociali sono state consultate in vari step:

Consultazione informale per prime indicazioni sul profilo di competenze del laureato e sui potenziali sbocchi occupazionali (Novembre-Dicembre 2018);

Questionario on-line per definire sia i vari profili di competenze sia la struttura e la classe del corso di laurea (4-11 Gennaio 2019);

Conferenza Programmatica e costituzione del Comitato di Indirizzo locale e nazionale (14 Gennaio 2019)

Nella consultazione on-line emergono i seguenti esiti:

l'80,0% dei rispondenti indica l'utilità/necessità dell'istituzione di un percorso formativo negli ambiti indicati dal CdS in oggetto;

l'86,7% indica che le figure professionali prefigurate dal CdS possono godere di un grado elevato/molto elevato di occupabilità;

l'86,7% delle parti sociali consultati si dichiara disponibile ad accogliere in stage formativo almeno uno studente per volta (il 40% più di uno);  
per il 73,3% si ritiene idonea la collocazione nell'ambito della classe L-19;  
per il 66,7% è opportuno un CdS autonomo e distinto dall'attuale Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione rispetto all'attivazione di un curriculum;

Le motivazioni culturali e professionali vengono indicate nella necessità di una maggiore alfabetizzazione digitale delle figure di formatori/educatori e nelle innovazioni introdotte nelle pratiche formative ed educative dall'avvento pervasivo delle nuove tecnologie.

Viene inoltre messa in evidenza la necessità di formare educatori capaci di operare nell'ambito dei processi di educazione all'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e alla cittadinanza digitale con particolare riferimento ai fenomeni di digital-addiction e di comportamenti a rischio.

Vengono, inoltre, messe in evidenza le necessità formative nell'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi formativi a complemento delle competenze pedagogiche, psicologiche e relazionali.

Nella consultazione in presenza (Riunione del Comitato di Indirizzo) le parti sociali hanno manifestato interesse e apprezzamento per la proposta in essere ponendo un particolare accento sulla necessità di inserire la formazione in un adeguato processo pedagogico.

In allegato i verbali e la documentazione relativa alle risultanze analitiche della consultazione.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Documentazione Consultazione Parti Sociali



QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

09/02/2025

Il dialogo continuo con le parti sociali rappresenta un importante strumento di monitoraggio della qualità del Corso di Studi (CdS); pertanto il Corso di Laurea, in accordo con il Gruppo di Monitoraggio dei processi di Qualità (GMQ). In itinere, la valutazione e la revisione delle competenze acquisite e dei contenuti del corso sono comunque state oggetto di una attenta analisi da parte del CdS.

Il CdS, istituito nell'A.A. 2019/20, ha completato i primi tre cicli nell'A.A. 2023/24 ed ha aderito al progetto EDUNEXT.

Le parti sociali sono quindi state consultate in modo organico per condividere e co-progettare il percorso in aderenza alle linee guida di EDUNEXT.

Hanno partecipato in modo attivo alla stesura e condivisione del progetto EDUNEXT come presentato - e poi finanziato - al MUR.

Il link illustra il documento di progetto presentato al MUR da cui si evince il contributo dei partner esterni e il loro ruolo (vedi pagina 5 e pagina 6).

In aggiunta il Corso di Laurea ha consultato le parti sociali per indirizzare la progettazione specifica del corso di Laurea.

In allegato il verbale della consultazione come approvato dal Consiglio di Corso di Laurea.

Link: [https://www.canva.com/design/DAF6 -MK0XY/jlOaTXuIFd0Y6wDFIkZ7dg/edit?utm\\_content=DAF6 -MK0XY&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAF6 -MK0XY/jlOaTXuIFd0Y6wDFIkZ7dg/edit?utm_content=DAF6 -MK0XY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton) ( Progetto EDUNEXT - A pagina 5 e 6 il ruolo e la composizione dei partner esterni )



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Instructional Designer nei contesti digitali

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Sviluppano e mettono in atto operativamente applicazioni web-based e mobile-based per la formazione. Inoltre analizzano soluzioni digitali per la formazione disponibili sul mercato.

Supportano la formazione degli aspetti teorici delle discipline connesse all'uso di tecnologie e di attrezzature digitali nei processi formativi in centri per la formazione professionale e in imprese.

Coadiuvano la progettazione e la valutazione di percorsi e interventi formativi mediante l'utilizzo di tecnologie per la formazione a distanza e ambienti di digital education.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico.

#### **competenze associate alla funzione:**

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale.

Abilità e competenze di base di natura pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di supportare la progettazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua, mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale negli ambiti formativi.

Competenze quantitative per il supporto alla valutazione dei percorsi formativi.

Abilità e competenze nella analisi, nella progettazione e nella implementazione di ambienti tecnologici (web-based e mobile-based) per la formazione in vari contesti applicativi.

#### **sbocchi occupazionali:**

- agenzie, aziende ed enti (anche pubblici) attivi nella formazione e l'aggiornamento professionale;
- uffici della formazione del personale e della programmazione delle imprese, degli enti locali e della pubblica amministrazione;
- uffici della formazione e della cooperazione delle ONG e del no profit;

- organizzazione e reti per la formazione del personale nell'impresa, nei servizi e nella PA;
- centri di formazione professionale.

## Educatore digitale nei contesti socio/sanitari

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Si occupano dello sviluppo e dell'implementazione operativa di soluzioni digitali, incluse piattaforma LMS, per la formazione nei contesti socio-sanitari con un focus specifico nell'ambito dell'Educazione Continua in Medicina.

Supportano i Responsabili Scientifici e gli addetti alla formazione nei contesti socio-sanitari nella progettazione di interventi formativi con utilizzo di tecnologie e attrezzature digitali sia nei servizi di formazione delle aziende sanitarie sia negli enti e nelle aziende attive nella formazione in ambito socio-sanitario.

Collaborano all'implementazione ed erogazione dei contenuti e alla valutazione di percorsi e interventi formativi, avvalendosi di tecnologie per la formazione a distanza e ambienti di digital education, curandone l'implementazione e l'ottimizzazione.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico.

### **competenze associate alla funzione:**

Competenze operative nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline sociologiche e psicologiche, ma sempre in relazione a una prevalenza della formazione generale con particolare rilevanza applicativa nei contesti socio/sanitari.

Abilità e competenze di base di natura pedagogico-progettuali, metodologico-didattiche, comunicativo-relazionali, organizzativo-istituzionali al fine di supportare la progettazione, la realizzazione, la gestione e la valutazione di interventi e processi di formazione continua nei contesti socio/sanitari, mediante tecnologie multimediali e sistemi di formazione a distanza.

Competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale negli ambiti formativi con particolare riferimento ai contesti socio/sanitari.

Competenze quantitative per il supporto alla valutazione dei percorsi formativi.

Abilità e competenze nella analisi, nella progettazione e nella implementazione di ambienti tecnologici (web-based e mobile-based) per la formazione nel contesto socio-sanitario.

### **sbocchi occupazionali:**

- agenzie e aziende per la formazione e l'aggiornamento professionale nei contesti socio/sanitari;
- provider e agenzie di formazione nell'ambito dell'Educazione Continua in Medicina;
- uffici/servizi formazione delle strutture socio/sanitarie pubbliche e private.

## Educatore psico-sociale nei contesti digitali

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Coadiuvano, e intervengono operativamente, guidati da esperti scientificamente qualificati nella educazione (e ri-educazione) di adolescenti e adulti all'utilizzo di ambienti e tecnologie digitali e nelle azioni di supporto ai processi di educazione nell'ambito delle dipendenze digitali e dei comportamenti a rischio associati agli ambienti digitali.

Le funzioni sopra descritte sono declinate anche in relazione altresì a utenti con disabilità, DSA, disturbi dello spettro autistico.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze operative di base nelle discipline psicologiche, pedagogiche e metodologico-didattiche in relazione a una prevalenza della formazione generale con particolare rilevanza applicativa nei contesti digitali.

Competenze operative per supportare l'elaborazione, realizzazione, gestione e valutazione di progetti educativi, al fine di rispondere alla crescente domanda educativa in ambito digitale espressa dalla realtà sociale e dai servizi alla persona e alle comunità.

Competenze giuridiche per la comprensione della valutazione della tutela dei diritti di cittadinanza digitale.

Abilità e competenze per supportare la progettazione di interventi educativi all'utilizzo degli ambienti digitali sia in ambito individuale sia in ambito sociale.

Abilità e competenze per supportare la rilevazione di comportamenti a rischio e di digital-addiction.

Abilità e competenze di intervento operativo (guidato e supportato da esperti qualificati) in processi di ri-educazione digitale.

**sbocchi occupazionali:**

- centri ricreativi e di animazione del tempo libero, centri di aggregazione giovanile;
- servizi di enti pubblici e privati attivi nella formazione e nell'educazione digitale;
- servizi di formazione delle aziende socio/sanitarie pubbliche e private;
- organizzazioni, cooperative sociali, ONG attive nel supporto ad interventi (anche educativi) nell'ambito del disagio e delle dipendenze digitali.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della produzione di servizi - (3.1.5.5.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

03/04/2025

Al corso di laurea possono iscriversi studenti in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado, in grado di garantire la cultura di base, con particolare riguardo alle discipline delle aree linguistico/letterario/artistico, socio/storico/filosofico, psico/pedagogico, logico/scientifico.

Le conoscenze richieste per l'accesso riguardano:

- comprensione di un testo nelle aree specifiche del corso di laurea, ossia ossia linguistico/letterario/artistico/socio/storico/filosofico, psico/pedagogico (Educational Literacy)

- competenze di calcolo e di comprensione dei dati (Data Literacy)

Tali competenze sono calibrate nel rispetto degli standard internazionali per le professioni in ambito educativo.

Le modalità di verifica dei requisiti in ingresso sono disciplinate dal Regolamento didattico del corso di studio, ove saranno altresì indicati nel dettaglio gli obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

08/02/2025

L'ammissione al corso di laurea è ad accesso libero.

Tuttavia è prevista una valutazione delle conoscenze in ingresso, di carattere non selettivo.

La valutazione delle competenze iniziali prevede due ambiti:

- comprensione di un testo (Literacy)
- competenze di calcolo (Numeracy)

Le competenze sono calibrate nel rispetto degli standard internazionali per le professioni in ambito educativo.

La verifica di tali conoscenze avviene mediante la somministrazione agli studenti, attraverso la piattaforma e-learning di erogazione del corso, di una prova nella quale viene valutata la preparazione iniziale.

Il Consiglio di CdS attribuisce, agli studenti che evidenziano delle competenze iniziali non adeguate, obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da completare entro il primo anno del Corso di Studi.

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/isciversi/valutazione-competenze-in-ingresso-ofa> ( Dettagli disponibili al link )

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/isciversi/valutazione-competenze-in-ingresso-ofa> ( Dettagli disponibili al link )



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

25/02/2025

Il CdS intende fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative fondamentali per l'impiego professionale nei settori dell'educazione e della formazione nei contesti digitali e della formazione nei servizi socio/sanitari.

Si propone come obiettivo la formazione di figure professionali di livello 'junior' che abbiano:

- Capacità di analisi e di supporto alla progettazione e valutazione di interventi formativi mediante l'utilizzo di ambienti digitali di apprendimento e la produzione di contenuti formativi multimediali.

- Capacità di supportare l'analisi dei bisogni, il planning della formazione, la valutazione degli esiti formativi e la strutturazione di percorsi di studio nei contesti digitali e nei servizi socio/sanitari.

- Capacità di supportare la progettazione e l'attuazione di progetti educativi - e rieducativi - riferibili a contesti digitali e multimediali.

La proposta formativa è basata su un modello didattico (ECOBI) che prevede l'erogazione di insegnamenti integrati/Educational con valutazione sommativa finale, composti da moduli di insegnamenti con rilascio di Open Badge e micro credenziali. Il modello è mutuato dalle linee guida di EDUNEXT - Digital Education Hub realizzato a seguito della partecipazione all'avviso pubblico per la presentazione di Proposte progettuali nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Il modello didattico favorisce:

- l'acquisizione di competenze specifiche.

L'erogazione didattica è strutturata in insegnamenti integrati definiti Educational Cluster e articolati sulla base di competenze e obiettivi formativi specifici. Una struttura modulare all'interno di ciascun insegnamento integrato/Cluster, organizzata in moduli da 3 CFU, assicura l'acquisizione progressiva delle competenze richieste dalla figura professionale in uscita.

- la visibilità e riconoscimento dei progressi.

Il raggiungimento degli obiettivi al termine di ciascun modulo è attestato dall'emissione degli Open Badge formulati in linea con il framework UE-ESCO. Gli Open Badge offrono agli studenti un feedback immediato sul loro progresso, aiutano a monitorare le competenze acquisite, facilitano il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento definiti nel corso e favoriscono la motivazione. Al superamento della prova di valutazione finale dell'insegnamento integrato/Cluster insieme all'acquisizione dei CFU previsti è previsto il rilascio di un Milestone Badge che attesta il progresso dello studente e del raggiungimento degli obiettivi facilitando il monitoraggio del percorso.

- l'Integrazione tra distanza e presenza in maniera efficace.

Nel corso di laurea si adotta un modello prevalentemente a distanza (75% attività telematiche) in cui le attività sono strutturate come nei Blended Intensive Program con settimane di attività a distanza e giornate intensive in presenza dedicate ad attività laboratoriali e collaborative. La soluzione combina la flessibilità dell'apprendimento digitale con l'intensità delle attività in presenza. Durante i periodi di Intensive Program in presenza, gli studenti hanno l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in situazioni pratiche, come attività di gruppo, laboratori e progetti. Questo equilibrio tra didattica digitale e attività in presenza permette di consolidare le competenze e sviluppare abilità applicabili in contesti reali, essenziali per il raggiungimento degli obiettivi formativi.

Ampio spazio è riservato all'attività di tirocinio presso aziende o enti, che rappresenta un momento essenziale per l'applicazione delle competenze acquisite, e alla prova finale che conclude il percorso di studi.

L'articolazione degli insegnamenti integrati/Educational Cluster di base è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti, con lo sviluppo di competenze professionali specifiche distinte in un percorso comune che fornisce le conoscenze fondamentali attraverso le seguenti aree tematiche:

- Area Pedagogica-Didattica

Questa area mira a sviluppare conoscenze e competenze per la progettazione, la gestione e la valutazione di percorsi formativi innovativi, con un focus su contesti digitali e crossmediali. Gli studenti acquisiranno:

Conoscenze teoriche di base nelle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, approfondendo i principi dell'educazione mediale e della formazione professionale.

Capacità di progettare interventi formativi personalizzati e inclusivi, utilizzando tecnologie avanzate e strategie didattiche diversificate.

Competenze nella valutazione degli apprendimenti attraverso metodologie qualitative e quantitative, con particolare attenzione all'inclusione di strumenti digitali.

- Area Psicologica

Questa area esplora le basi cognitive, emotive e motivazionali dell'apprendimento, con un focus sulle dinamiche interpersonali e di gruppo nei contesti digitali. Gli studenti acquisiranno:

Conoscenze di psicologia generale, sociale e dell'educazione, applicabili a contesti educativi e formativi digitali.

Competenze per riconoscere e gestire comportamenti a rischio, come il cyberbullismo e la dipendenza digitale, promuovendo il benessere online.

Capacità di supportare percorsi educativi in cui le dinamiche psicologiche giocano un ruolo cruciale, anche in contesti di disabilità.

#### - Area Pedagogica-Generale

Questa area analizza i sistemi sociali e le dinamiche comunicative con riferimento agli ambienti educativi digitali e multimediali. Gli studenti acquisiranno:

Conoscenze sui processi di trasformazione sociale legati all'uso delle tecnologie e delle reti digitali.

Competenze per progettare interventi educativi e formativi che promuovano l'inclusione e l'accesso democratico alla cultura.

Capacità di analizzare fenomeni sociali emergenti, come la creazione di comunità digitali e i movimenti sociali online.

#### - Area Tecnologica

Questa area è incentrata sull'uso delle tecnologie per la formazione e la produzione di contenuti multimediali. Gli studenti acquisiranno:

Conoscenze di base sulle tecnologie dell'apprendimento, incluse le piattaforme per l'e-learning e gli ambienti digital-augmented.

Competenze nell'uso di tecnologie emergenti, come la realtà aumentata e virtuale, il game-based learning e la robotica educativa.

Capacità di progettare ambienti di apprendimento innovativi, utilizzando tecnologie digitali per rispondere a esigenze diversificate.

#### - Area Giuridica

Questa area approfondisce le normative nazionali e internazionali che regolano gli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e socio-sanitari. Gli studenti acquisiranno:

Conoscenze sulle normative relative alla privacy, alla proprietà intellettuale e all'etica digitale.

Competenze per valutare le implicazioni giuridiche dell'uso delle tecnologie nei contesti educativi e professionali.

Capacità di integrare le normative nei processi formativi, garantendo la conformità legale e la sostenibilità etica.

#### - Area Statistico-Quantitativa

Questa area si concentra sull'analisi dei dati per la valutazione dei processi formativi e decisionali. Gli studenti acquisiranno:

Conoscenze di base sulla statistica descrittiva e inferenziale, applicate ai contesti educativi e digitali.

Competenze nell'uso di strumenti per l'analisi dei dati educativi, come le learning analytics.

Capacità di interpretare e presentare dati per ottimizzare i processi formativi e valutare gli esiti degli interventi.

#### - Area Linguistica-Comunicativa

Questa area sviluppa competenze linguistiche e comunicative per interagire efficacemente in contesti multilingue e digitali.

Gli studenti acquisiranno:

Conoscenza approfondita della lingua inglese (livello B2).

Competenze per utilizzare linguaggi multimodali e strumenti digitali per la comunicazione e la produzione di contenuti formativi.

Capacità di operare in contesti internazionali, valorizzando la diversità culturale e linguistica.

Il percorso inoltre può articolarsi in attività formative o Educational Cluster opzionali finalizzati allo sviluppo di competenze specifiche per le figure professionali in uscita. Essi permettono agli studenti di approfondire e differenziare la loro preparazione sviluppando:

- capacità che mirano a formare un operatore in grado di supportare la progettazione di interventi formativi nei contesti digitali, con una solida preparazione nell'analisi quantitativa e nell'uso avanzato delle tecnologie per l'apprendimento;

- una preparazione mirata ai bisogni educativi delle figure professionali che operano nei contesti socio-sanitari e alle soluzioni didattiche per la formazione multiprofessionale;

- competenze di progettazione di interventi educativi legati all'uso consapevole delle tecnologie nelle diverse età della vita e nei contesti di formazione formale e informale, di gestire problematiche quali comportamenti a rischio o dipendenze digitali con un'attenzione ai bisogni educativi speciale, di promuovere comportamenti corretti legati alla cittadinanza digitale e allo sviluppo di comunità online.

Il Corso è erogato prevalentemente in lingua italiana.

▶ QUADRO  
A4.b.1  
RAD

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

**Conoscenza e capacità di comprensione**

Il corso si distingue per un approccio interdisciplinare, organizzato in insegnamenti integrati/ Educational Cluster, offrendo ai laureati una preparazione approfondita nelle scienze pedagogiche, metodologico-didattiche e psicologiche attraverso una solida base teorica per il loro percorso formativo.

Questa preparazione è integrata da una formazione mirata nelle tecnologie digitali e negli ambienti virtuali per l'apprendimento, con particolare attenzione alle normative nazionali e internazionali che regolano i contesti educativi e professionali digitali.

Inoltre, il corso sviluppa competenze analitiche per l'interpretazione e la presentazione dei dati, essenziali per valutare in modo strutturato ed efficace i processi formativi e migliorare l'efficacia degli interventi educativi.

Ciascun Educational Cluster di base è progettato per garantire l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali in funzione dei diversi Educational Cluster opzionali, relative alle seguenti macroaree:

- progettazione e valutazione di percorsi formativi in contesti digitali, con l'uso di strumenti quantitativi e qualitativi.
- dinamiche educative e formative con l'uso delle tecnologie, con un focus sui bisogni di gruppi e individui, inclusi quelli con disabilità e BES.
- approfondimenti sui linguaggi multimediali e digitali per la progettazione e realizzazione di contenuti formativi innovativi, applicabili in contesti diversi.
- modelli di formazione iniziale e continua nei settori educativi e professionali, in particolare negli ambiti medico-sanitari e socio-educativi.

Queste conoscenze permettono ai laureati di comprendere e affrontare in modo critico e strutturato le problematiche legate alla progettazione e realizzazione di interventi educativi e formativi.

E' richiesto che lo studente padroneggi la lingua italiana in modo corretto e appropriato per esprimere in maniera chiara e precisa esperienze e conoscenze

nei settori disciplinari e professionali del corso di studio. È inoltre richiesto il raggiungimento di un livello avanzato di competenza scritta e orale in lingua inglese (livello B2), necessaria per interagire efficacemente in contesti internazionali. Queste abilità linguistiche sono valutate attraverso esami specifici e attività come la redazione della relazione finale del tirocinio, conforme ai regolamenti didattici vigenti.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali competenze avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

I laureati saranno in grado di applicare in modo professionale e innovativo le conoscenze acquisite, sviluppando soluzioni formative ed educative che rispondano alle esigenze di contesti diversi e complessi. In particolare, acquisiranno la capacità di:

- progettare e implementare interventi formativi utilizzando piattaforme digitali, tecnologie multimediali e approcci pedagogici innovativi, adattando le soluzioni ai bisogni specifici di individui, gruppi e comunità.
- utilizzare metodologie didattiche interattive per coinvolgere attivamente i destinatari e migliorare l'efficacia degli interventi educativi, con particolare attenzione all'inclusione e all'accessibilità per persone con disabilità e bisogni educativi speciali.
- gestire processi formativi/educativi complessi, integrando strumenti digitali avanzati e tecniche di analisi dei dati per valutare e migliorare l'impatto degli interventi.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Inoltre, i laureati svilupperanno un'attitudine all'aggiornamento continuo, che li conduca a integrare nuove conoscenze e tecnologie nei loro approcci formativi. Saranno in grado di riconoscere e applicare le innovazioni emergenti nel campo della digital education, mantenendo un forte orientamento alla qualità e all'efficacia.

La capacità di applicare competenze e comprensione saranno sviluppate anche attraverso l'approccio Blended Intensive, che prevede l'alternanza di attività online e settimane intensive in presenza, mirando a favorire il consolidamento delle competenze e il perfezionamento delle abilità pratiche.

Le modalità di verifica delle competenze comprendono attività pratiche, come laboratori, project work e simulazioni, che consentono agli studenti di applicare concretamente le conoscenze acquisite.

Il sistema di valutazione prevede attività di valutazione formativa in itinere, valutazioni per i singoli moduli e una prova finale complessiva per ciascun insegnamento, che integra i risultati ottenuti nelle attività pratiche e teoriche svolte. Questo assicura una certificazione completa e accurata delle competenze acquisite, garantendo che ogni studente possa essere valutato in modo esaustivo e trasparente.

## Area Pedagogico-Didattica

### Conoscenza e comprensione

- Conoscere e acquisire metodi e strumenti di progettazione didattica e crossmediale
- Conoscere le modalità di definizione e progettazione delle finalità e obiettivi di un intervento formativo
- Individuare strategie didattiche attive, innovative e diversificate per il raggiungimento degli obiettivi formativi
- Conoscenza dei principali aspetti metodologico-operativi attinenti alle differenti pratiche riferite ai contesti formativi e, in particolare, all'accompagnamento alle transizioni adulte durante il corso di vita
- Conoscenza delle principali teorie e pratiche della valutazione degli apprendimenti e dei sistemi educativi, con riferimento alle diverse metodologie quantitative e qualitative e alle varie tipologie di strumenti utilizzabili
- Conoscenza delle principali teorie dell'apprendimento e della formazione in età adulta, analizzando e problematizzando i concetti di formazione continua e permanente con particolare attenzione per l'applicazione nei contesti digitali.
- Conoscenza degli elementi dell'esercizio della cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media Digitali per l'espressione di sé stessi attraverso le nuove tecnologie in modo autonomo e indipendente
- Conoscenza delle nuove forme di espressione e valorizzazione di sé all'interno di nuovi ambienti di apprendimento, socializzazione e comunicazione attraverso l'uso di strumenti tecnologici
- Conoscenza del codice linguistico e formativo dell'essere cittadini competenti nella società ipercomplessa e interconnessa
- Conoscenza e comprensione delle potenzialità didattiche degli strumenti informatici e dei social software
- Conoscenza della storia e le tecnologie della formazione a distanza, dell'e-learning e dell'online learning
- Conoscenza delle potenzialità didattiche delle tecnologie digitali e degli ambienti online e degli ambienti sanitari
- Conoscenza delle principali metodologie, tecniche e strategie didattiche per l'e-learning
- Conoscenza dei modelli didattici all'interno delle diverse fasi della progettazione di un corso, dall'analisi dell'utenza, degli obiettivi e dei contenuti alla scelta dell'infrastruttura, delle strategie di interazione, delle tecnologie
- Conoscenza dei principi della multimedialità e crossmedialità nel contesto della comunicazione didattica
- Conoscenza delle dinamiche di apprendimento informale nel contesto dei social media e dei gruppi di affinità
- Conoscenza delle tecnologie didattiche più efficaci per i bisogni educativi speciali
- Conoscenza dei modelli e gli strumenti di implementazione di percorsi formativi online e digital-augmented nei contesti socio/sanitari.
- Conoscenza del ruolo delle tecnologie digitali a supporto del miglioramento e dell'innovazione del sistema socio-sanitario
- Conoscenza dei learning analytics come opportunità per potenziare l'apprendimento attivo, raggiungere gli studenti a rischio e valutare i fattori che influenzano il completamento e il successo degli studenti
- Conoscenza dei metodi di reporting e visualizzazione personalizzati che possano essere facilmente compresi dagli studenti e che siano chiaramente collegati a meccanismi per migliorare e ottimizzare il loro apprendimento.
- Conoscenza delle basi della robotica educativa come strumento per stimolare lo sviluppo del pensiero computazionale e l'attitudine al problem solving
- Conoscenza dei modelli e teorie pedagogici e didattici per la gestione dei rapporti con persone con disabilità anche nell'ambito dell'interazione con i sistemi e le piattaforme tecnologiche
- Conoscenza e identificazione dei limiti ma anche potenzialità e bisogni formativi dei soggetti con bisogni speciali, operando nei contesti dei servizi di supporto anche attraverso terapie digitali innovative come la robotica
- Conoscenza delle basi del funzionamento di un androide: la meccanica, l'elettronica, i fondamenti della programmazione per la progettazione di interventi educativi innovativi ed efficaci
- Conoscenza dei principali approcci teorici relativi alla didattica museale in ambienti digitali
- Conoscenza degli elementi di qualità educativa e didattica delle pratiche digitali rivolte a contesti museali
- Conoscenza dei modelli di progettazione di ambienti digitali per la valorizzazione dei beni culturali
- Conoscenza delle basi della realtà virtuale e aumentata per la rielaborazione del patrimonio

- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della pedagogia quale scienza della formazione dell'uomo e della donna per l'intero corso della vita
- Conoscenza e comprensione dei fondamenti della storia sociale dell'educazione
- Conoscenza delle applicazioni della digital education per le discipline mediche e in particolare quelle chirurgiche, cliniche, epidemiologiche e di laboratorio.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- Capacità di riflettere in modo critico e progettuale su metodi e strumenti di progettazione e innovazione didattica.
- Capacità di progettazione e gestione di ambienti di apprendimento digitali.
- Capacità di comunicare, in forma scritta e orale, i saperi appresi attraverso strategie di comunicazione online in ambienti formali, informali e non formali.
- Capacità di applicazione dei nuovi media digitali e analogici nella progettazione didattica.
- Capacità di progettazione e di gestione di ambienti di apprendimento online.
- Capacità di utilizzo di software e-learning per la realizzazione di contenuti destinati alla didattica.
- Capacità di raccolta e interpretazione dei dati rilevanti relativi alle principali e differenziate problematiche formative legate al mondo del lavoro.
- Capacità di utilizzo delle principali metodologie di intervento pedagogico nei contesti professionali socio educativi e sanitari e nei contesti digitali.
- Capacità di utilizzo di abilità riflessive per la costruzione di un progetto di sviluppo personale e professionale.
- Capacità di utilizzo di competenze didattiche relative agli ambienti di apprendimento digitali.
- Capacità di utilizzo delle principali metodologie comunicative e formative per l'apprendimento in età adulta.
- Capacità di progettazione e gestione di percorsi inclusivi volti alla valorizzazione della singolarità di ogni individuo.
- Capacità di analisi dei fabbisogni formativi di un target e identificare possibili strategie di intervento.
- Capacità di decostruire criticamente gli stereotipi e pregiudizi culturali.
- Capacità di riflettere in modo complesso e aperto alle differenze.
- Capacità di utilizzo del pensiero computazionale.
- Capacità di utilizzo di metodologie di lavoro di tipo cooperativo.
- Capacità di progettazione di ambienti digitali per la valorizzazione dei beni culturali
- Capacità di applicare metodi e modelli di estrazione delle learning analytics come opportunità per potenziare l'apprendimento attivo e la personalizzazione dell'offerta formativa
- Capacità di progettare modelli e strumenti di valutazione in ambienti di apprendimento crossmediali

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Apprendere con le tecnologie (*modulo di Didattica e valutazione*) [url](#)

Cultura algoritmica nei contesti educativi (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario*) [url](#)

Digital Education per il benessere e la cura della persona (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario*) [url](#)

Digital Education per la chirurgia robotica (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico*) [url](#)

Digital Education per le discipline chirurgiche (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico*) [url](#)

Digital Education per le discipline cliniche (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico*) [url](#)

Digital Education per le discipline di laboratorio (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario*) [url](#)

Digital Education per le discipline odontostomatologiche (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico*) [url](#)

Digital Education per le professioni sanitarie (*modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario*) [url](#)

Educazione alle comunità digitali: partecipazione, condivisione e collaborazione (*modulo di Educazione e cittadinanza digitale*) [url](#)

Educazione e tecnologia nella società contemporanea (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

Educazione post-mediale [url](#)

Filosofia dell'educazione digitale (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

Intelligenza artificiale in ambito educativo [url](#)

Interventi educativi per promuovere le competenze di cittadinanza digitale (*modulo di Educazione e cittadinanza digitale*) [url](#)

Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (*modulo di Didattica e valutazione*) [url](#)

Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari (*modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario*) [url](#)

Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

Pedagogia dei Media: teorie e modelli (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

Principi e fasi della progettazione di corsi online (*modulo di Instructional design nei contesti digitali*) [url](#)

Principi e metodi della valutazione (*modulo di Didattica e valutazione*) [url](#)

Processi educativi, società e contesti digitali [url](#)

Produzione di contenuti multimediali per la didattica (*modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali*) [url](#)

Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (*modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali*) [url](#)

Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (*modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali*) [url](#)

Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (*modulo di Didattica e valutazione*) [url](#)

Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari (*modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario*) [url](#)

Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (*modulo di Analisi dei fenomeni educativi*) [url](#)

Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (*modulo di Analisi dei fenomeni educativi*) [url](#)

Ricerca educativa e learning analytics (*modulo di Instructional design nei contesti digitali*) [url](#)

Robotica educativa [url](#)

Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (*modulo di Didattica e valutazione*) [url](#)

Strumenti per l'Instructional Design (*modulo di Instructional design nei contesti digitali*) [url](#)

## Area Psicologica

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenze relative all'organizzazione del comportamento e delle principali funzioni psicologiche (percezione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio) attraverso cui l'uomo interagisce con l'ambiente ed elabora rappresentazioni dell'ambiente e di se stesso.
- Conoscenza dei processi emotivi e motivazionali e della loro influenza sul comportamento.
- Conoscenza e comprensione dei metodi di ricerca e delle tecniche di ricerca in ambito psicologico
- Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.
- Conoscenza approfondita dei modelli classici della psicologia e i principali metodi per la ricerca psicosociale.
- Conoscenza di base sui principi teorici e metodologici di analisi e ricerca nel campo della psicologia generale.
- Comprensione del funzionamento della mente e i processi motivazionali, emotivi, cognitivi della personalità.
- Conoscenza degli strumenti teorici ed empirici riguardanti gli aspetti psicodinamici della mente, ossia inconscio, rimozione, rappresentazione, affetto, trauma di estrema importanza.
- Conoscenza dei temi legati ai processi di socializzazione e al cambiamento sociale.
- Conoscenza dei modelli innovativi di formazione continua per le professioni sanitarie.
- Conoscenza e comprensione critica dei fondamenti della psicologia generale, della personalità e delle differenze individuali.
- Conoscenza della panoramica sugli aspetti teorici e metodologici della psicologia cognitiva applicati alle situazioni dei contesti digitali.
- Conoscere e saper illustrare le implicazioni teoretiche e metodologiche che possano traslare i concetti teorici nel mondo digitale e viceversa.
- Conoscere le tecnologie e i nuovi ambienti digitali affinché promuovano il benessere della persona.

- Conoscere i linguaggi e le dinamiche comunicative delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali per studiarne gli effetti sullo sviluppo psicologico della persona.
- Conoscere la storia e l'evoluzione del web come prodotto sociale per lo sviluppo delle comunità digitali.
- Conoscere le teorie sociopsicologiche sulla comunicazione mediata dalle tecnologie
- Conoscere i modelli di sviluppo dell'identità online e delle comunità virtuali.
- Conoscere le dinamiche di sviluppo e consolidamento dei nuovi movimenti sociali in rete, della società dell'informazione e comunicazione ipercomplessa e le sue ambivalenze.
- Conoscere il ruolo dei fattori psicologici intra e interindividuali in rapporto allo sviluppo dell'individuo durante il ciclo di vita negli ambienti digitali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- Capacità di applicazione dei quadri epistemologici e teorici della disciplina psicologica all'analisi dei contesti digitali
- Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società ipercomplessa
- Capacità di riflettere in chiave critica sui processi di trasformazioni della società, con particolare riferimento ai processi di partecipazione e accesso democratico alla cultura attraverso le nuove tecnologie e gli ambienti digitali.
- Capacità di connettere questioni anche apparentemente distanti per immaginare una coesistenza tra i bisogni, i desideri e i diritti espressi da individui e gruppi sociali online.
- Capacità di formulare, autonomamente, adeguate ipotesi di ricerca e intervento, cogliendo la problematicità delle situazioni educative nei contesti lavorativi ed organizzativi e analizzandole dal punto di vista psicologico.
- Capacità di interpretazione dell'identità intrapsichica e interpersonale alla luce dei nuovi scenari crossmediali.
- Capacità di comprendere ed interpretare i linguaggi e le dinamiche comunicative delle nuove tecnologie e degli ambienti digitali
- Capacità di analizzare in chiave psicologica gli effetti delle tecnologie e dei nuovi ambienti formativi virtuali sullo sviluppo psicologico della persona.
- Capacità di applicare i modelli di sviluppo dell'identità online e delle comunità virtuali per la progettazione di ambienti virtuali volti alla promozione del benessere delle persone
- Capacità di sviluppare interventi mirati sviluppo di forme di prevenzione del disagio e del disturbo psichico, nell'ottica di fattori di rischio e di protezione in contesti digitali.
- Capacità di progettare piani di intervento per la promozione del benessere in ambiente digitale e gestione del cyberbullismo.
- Capacità di progettare programmi di educazione digitale e contrasto del cyberbullismo
- Capacità di gestire e utilizzare gli strumenti di valutazione e intervento di tipo psicoeducativo atti a inquadrare e prevenire tali situazioni di disagio
- Capacità di mettere a punto interventi formativi di digital education nei contesti delle discipline medico-chirurgiche, epidemiologiche e di laboratorio.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Le relazioni sociali nei contesti digitali (*modulo di Processi psicologici e contesti digitali*) [url](#)

Processi cognitivi di base (*modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione*) [url](#)

Processi cognitivi di ordine superiore (*modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione*) [url](#)

Processi di influenza sociale (*modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione*) [url](#)

Psicologia cognitiva e contesti digitali (*modulo di Processi psicologici e contesti digitali*) [url](#)

Psicologia dei gruppi (*modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione*) [url](#)

Psicologia dei gruppi (*modulo di Processi psicologici e contesti digitali*) [url](#)

Psicopatologia nei contesti digitali (*modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali*) [url](#)

Sviluppo dei processi cognitivi (*modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione*) [url](#)

Sviluppo dei processi emotivi (*modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione*) [url](#)

Tecnologie digitali e processi cognitivi (*modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali*) [url](#)

Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (*modulo di Processi psicologici e contesti digitali*) [url](#)

Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (*modulo di Processi psicologici e contesti digitali*) [url](#)

## Area Pedagogico-Generale

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenza approfondita dei modelli di educazione mediale;
- Conoscenze teoriche di base dei sistemi educativi con riferimento agli ambiti mediali e digitali;
- Conoscenze metodologiche per le attività di co-progettazione educativa, di messa in rete di conoscenze e di informazioni che favoriscono, a certe condizioni, la comunicazione tra operatori, utenti e famiglie e lo sviluppo di servizi innovativi.
- Conoscenze delle implicazioni teoriche e delle evoluzioni storiche principali dei media digitali.
- Conoscenze di base sia dello scenario mediale contemporaneo, attraversato dai fenomeni di digitalizzazione e convergenza, sia degli sviluppi della comunicazione in rete, online e mobile, a livello globale e nazionale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di progettare piani operativi per mettere a sistema esperienze significative di trasformazione del modello organizzativo e didattico della scuola.
- Capacità di co-progettare la creazione di un sistema formativo integrato
- Capacità di interpretare le connessioni e interazioni costanti tra tecnologie, potenzialità comunicative, forme culturali, discorsi sociali e pratiche di consumo.
- Capacità di applicare le competenze teoriche, metodologiche e tecniche apprese all'analisi di singoli contenuti e servizi digitali.
- Capacità di adottare uno sguardo stratificato e complesso su oggetti quotidiani dal forte impatto culturale, sociale, economico, relazionale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Filosofia dell'educazione digitale (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

Pedagogia dei Media: teorie e modelli (*modulo di Processi educativi, società e contesti digitali*) [url](#)

## Area Tecnologica

### Conoscenza e comprensione

- Conoscenze dei principali modelli teorici e metodologici che hanno caratterizzato la storia e lo sviluppo delle tecnologie educative;
- Conoscenze di alcuni temi d'avanguardia come l'uso dei social network in ambito educativo e le frontiere del game-based learning.
- Conoscere le teorie e i principi pedagogici che guidano l'utilizzo delle tecnologie per finalità educative e didattiche
- Conoscere i metodi di indagine critica della letteratura scientifica al fine di individuare e valutare le tecnologie didattiche più adatte ai diversi contesti
- Conoscere gli strumenti tecnologici in modo coerente con le loro caratteristiche intrinseche e con i fabbisogni del contesto di riferimento.
- Conoscere gli strumenti di progettazione di una didattica innovativa basata sul visual storytelling

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di progettare un intervento educativo basato sull'impiego delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, tenendo conto delle caratteristiche del target, delle capacità che si intende promuovere e delle risorse disponibili nel contesto.

- Capacità di progettazione di attività didattiche innovative correlate e attraverso l'integrazione delle tecnologie dell'istruzione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (*modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione*) [url](#)

Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (*modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione*) [url](#)

Learning Management System: gestione avanzata (*modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione*) [url](#)

Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (*modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione*) [url](#)

Produzione di contenuti interattivi per la didattica (*modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali*) [url](#)

Produzione di contenuti multimediali per la didattica (*modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali*) [url](#)

Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (*modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione*) [url](#)

## Area Giuridica

### Conoscenza e comprensione

- Conoscere i contenuti giuridici di base con particolare interesse alle normative - in continua evoluzione - relative agli ambienti formativi e professionali nei contesti digitali e nei contesti socio/sanitari;
- Conoscere i concetti fondamentali, gli elementi principali e le tematiche maggiormente significative del diritto delle nuove tecnologie.
- Conoscere principi fondamentali e ai temi centrali del diritto delle nuove tecnologie, alla luce dell'evoluzione normativa e giurisprudenziale, nazionale e sovranazionale.
- Conoscere i nuovi processi di riforma istituzionale del Sistema Sanitario Italiano e dei Servizi Sociali.
- Conoscere le basi del diritto, management e coordinamento dei servizi sanitari, socio-sanitari ed educativi

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di acquisire conoscenze in merito alla disciplina, ai profili e alle problematiche relative all'utilizzo delle tecnologie informatiche nella società, attraverso lo studio delle fonti e degli aspetti maggiormente rilevanti sotto il profilo giuridico.
- Capacità di comprendere e saper analizzare le implicazioni giuridiche e sociali delle applicazioni tecnologiche, acquisendo consapevolezza in merito alle opportunità e ai rischi e in relazione alla necessità di bilanciamento tra interessi e diritti diversi.
- Capacità di comprendere e sviluppare processi di formazione nei contesti e per il personale sociosanitario sulla base del rispetto dei principi del welfare.
- Capacità di analizzare il rapporto tra scienza giuridica e tecnologie informatiche
- Capacità di effettuare un'analisi e valutazione dell'impatto delle nuove tecnologie sulla società, sui diritti della persona e sull'ordinamento giuridico.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (*modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali*) [url](#)

Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (*modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali*) [url](#)

Educazione, formazione e lavoro (*modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali*) [url](#)

Etica, responsabilità e contesti digitali (*modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali*) [url](#)

## Area Statistico/Quantitativa

### Conoscenza e comprensione

- Conoscere i contenuti statistici di base finalizzati alla analisi descrittiva e inferenziale di dati prodotti nei processi formativi con particolare riferimento ai contesti digitali e socio/sanitari
- Conoscere i metodi e gli strumenti di analisi dei dati statistici in una e due dimensioni
- Conoscere gli elementi di base relativi al campionamento e alla inferenza statistica.
- Conoscere le tecniche di sviluppo di protocolli clinici in studi osservazionali e sperimentali.
- Conoscere le basi della statistica medica.
- Conoscere le tecniche e i metodi di formulazione delle ipotesi, costruzione della struttura di base di un progetto di ricerca clinico e valutazione degli aspetti tecnici critici che si possono presentare (es. parere del comitato etico).

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di accedere e utilizzare le informazioni quantitative derivanti da fonti statistiche nazionali e internazionali;
- Capacità metodologiche e statistiche per analizzare e interpretare in senso critico i dati riguardanti i fenomeni socio-economici e demografici desumibili dalle fonti
- Capacità di un uso consapevole delle informazioni quantitative, mettendo in evidenza la complessità dei processi di produzione dei dati ad opera delle fonti statistiche nazionali e internazionali, organizzate sempre più spesso in banche dati disponibili on-line.
- Capacità di progettare un piano e disegno della ricerca completo in ambito socio-educativo-sanitario

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Analisi descrittiva dei dati (*modulo di Analisi dei fenomeni educativi*) [url](#)

Analisi descrittiva dei dati (*modulo di Analisi dei fenomeni educativi*) [url](#)

Data literacy [url](#)

Data visualization (*modulo di Analisi dei fenomeni educativi*) [url](#)

Data visualization (*modulo di Analisi dei fenomeni educativi*) [url](#)

Data visualization in ambito socio/sanitario (*modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario*) [url](#)

Inferenza e modelli statistici (*modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo*) [url](#)

Tecniche di classificazione e riduzione della dimensionalità (*modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo*) [url](#)

Tecniche di regressione (*modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo*) [url](#)

Tecniche multivariate nella ricerca educativa (*modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo*) [url](#)

## Area Linguistica-Comunicativa

### Conoscenza e comprensione

- Conoscere le strutture fondamentali dei nuovi linguaggi e culture (multimodality e multiliteracies).
- Conoscere l'interestualità e i suoi dispositivi di comunicazione
- Conoscere le regole di scrittura, lettura, conversazione, ascolto in lingua inglese
- Conoscere le regole di scrittura, lettura, conversazione, ascolto in un'altra lingua straniera

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di usare strategicamente una lingua straniera per risolvere problemi e svolgere attività di progettazione didattica e di ricerca in ambito socio-educativo-sanitario.
- Capacità di usare strategicamente le tecnologie e gli ambienti di apprendimento digitali per l'analisi linguistica dei testi.

- Capacità di decifrare i codici linguistici dei contesti digitali
- Capacità di integrare linguaggi multiformi e plurali.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Comunicazione e linguaggi multimediali (*modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali*)  
[url](#)

Lingua inglese (idoneità B2) [url](#)

Teorie e modelli dell'informazione [url](#)



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

I laureati sono in grado di gestire le conoscenze acquisite al fine dell'espressione di giudizi, con utilizzazione delle conoscenze e degli strumenti per sviluppare diversi metodi di ricerca nell'ambito educativo e formativo, anche in relazione alle specificità dei diversi curriculum, nonché delle competenze tecniche e operative, per l'analisi, il rilevamento e il trattamento dei dati e dei risultati, includendo la riflessione su processi educativi e formativi relativi ai giovani e agli adulti che esercitano attività lavorative. Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà in particolare attraverso la frequenza e lo studio degli insegnamenti di base e caratterizzanti, la frequenza di laboratori ed esercitazioni di progettazione di interventi educativi e formativi e di ricerca che si fondano su una partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati dotati di autonomia e caratterizzati da esperienze significative.

Inoltre allo studente è richiesto un impegno particolare per la definizione del percorso di tirocinio.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento delle competenze avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

**Abilità comunicative**

I laureati sviluppano competenze sulla comunicazione formativa, con particolare attenzione alle dinamiche legate alle nuove tecnologie. Grazie agli insegnamenti previsti dal piano di studio e alle attività di tirocinio, lo studente acquisisce quelle abilità comunicative, sia teoriche che pratiche, imprescindibili nella progettazione delle interazioni educative in presenza e a distanza. Acquisiscono inoltre particolari abilità comunicative e di gestione dei flussi comunicativi negli ambienti digitali di formazione e di comunicazione interpersonale e sociale.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà sia attraverso la frequenza delle attività formative di base e caratterizzanti che formano la struttura portante del

corso di studio - anche in relazione alla specificità dei diversi cluster opzionali - sia attraverso la frequenza a specifici laboratori di esercitazione e di ricerca.

Queste attività si fondano sulla partecipazione attiva degli studenti in gruppi di lavoro strutturati con periodiche comunicazioni individuali e di gruppo.

Per accrescere le competenze di scrittura - anche multimediale e visuale - degli studenti universitari, e soprattutto in vista della prova finale prevista dal corso di studio, sono previste attività di scrittura e di produzione di contenuti multimediali per alcuni insegnamenti e la possibilità di frequentare, per i laureandi, un apposito modulo per preparare l'elaborato finale.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali capacità avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.

**Capacità di apprendimento**

I laureati sviluppano le capacità di studio, perfezionando le abilità di apprendimento necessarie per il loro sviluppo professionale e per intraprendere ulteriori studi con un alto grado di autonomia. Essi possiedono un'adeguata conoscenza della cultura organizzativa dei contesti lavorativi ed esprimono quindi le proprie conoscenze e capacità di comprensione con un approccio professionale e progettuale alla propria attività.

Essi sviluppano, inoltre, sia l'attitudine a lavorare in gruppo che a operare con definiti gradi di autonomia anche all'interno di contesti digitali.

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà sia attraverso la frequenza e lo studio delle discipline di base, caratterizzanti e affini, sia attraverso la frequenza di laboratori, esercitazioni di ricerca e lo svolgimento di un periodo di tirocinio. Le forme didattiche previste possono comprendere lezioni frontali in videoconferenza, workshop, seminari, gruppi di discussione ed esercitazioni in laboratorio.

La verifica e l'attestazione del raggiungimento di tali capacità avviene grazie a un sistema integrato di valutazioni finali per moduli attraverso il rilascio di Open Badge e una valutazione complessiva per ciascun Educational Cluster, mediante l'erogazione di un Milestone Badge, che comporta anche l'acquisizione dei CFU.



Le attività affini/integrative previste nell'ordinamento riguardano ambiti disciplinari che completano e specificano il percorso formativo a seconda del profilo professionale di interesse degli studenti.

Le attività affini e integrative sono pertanto dedicate in primo luogo alle competenze tecnologiche e quantitative e in secondo luogo a introdurre competenze specifiche in ambito delle scienze cognitive e di interventi di psicologia clinica.

Sono finalizzate inoltre a meglio definire le competenze e le esigenze formative nei vari ambiti, compreso quello delle discipline medico-sanitarie.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

25/02/2025

La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato scritto individuale, di carattere teorico o empirico che può prendere, eventualmente, spunto dalle attività di tirocinio.

L'elaborato è progettato e svolto sotto la supervisione di un docente-tutor e viene discusso in seduta pubblica e valutato da una commissione di docenti, che esprime in centodecimi la valutazione complessiva.

L'elaborato finale viene sottoposto a un severo controllo anti-plagio e di AI-detecting utilizzando le più avanzate piattaforme.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

08/02/2025

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS, la prova finale consiste nella presentazione di un elaborato scritto dallo studente, sotto la guida di un relatore, avente carattere teorico o empirico, che può prendere spunto dalle attività di tirocinio ma non deve, comunque, costituire una semplice riproposizione della relazione finale del tirocinio stesso.

Il lavoro può consistere nell'elaborazione di progetti di intervento, con la loro sperimentazione, la presentazione e discussione dei dati raccolti e la valutazione dei risultati raggiunti.

L'elaborato porta a sintesi il percorso formativo triennale e ne costituisce il completamento.

L'elaborato viene sottoposto a un severo controllo anti-plagio e di AI-detecting.

Il candidato deve dimostrare il pieno possesso delle conoscenze di base acquisite durante il triennio e la capacità di articolare un discorso coerente, critico e costruttivo su un problema particolare, ma inquadrato in un contesto generale di riferimento concettuale. Deve dimostrare altresì una buona padronanza della documentazione sul tema trattato. Deve essere scritta in linguaggio chiaro e preciso. È auspicabile che presenti elementi di originalità.

Il valore della prova finale è di 6 CFU, commisurati sul tempo effettivamente necessario alla sua preparazione.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi.

L'elaborato è presentato in forma scritta.

Con delibera del CdCS viene definita la eventuale modalità di discussione orale.

Il voto finale è costituito dalla somma:

- a. della media ponderata sulla base del numero di CFU attribuiti a ciascun esame, riportata in centodecimi;
- b. dell'incremento di voto ottenuto per la valutazione dell'elaborato finale, fino a un massimo di 5 punti;
- c. verranno, inoltre assegnati almeno 3 punti ulteriori, in base alla carriera dello studente.

Link: <https://www.digitaleducation.unimore.it/didattica-innovativa/organizzazione-didattica/regolamento-prova-finale>



## ▶ QUADRO B1

### Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico

---

## ▶ QUADRO B1.c

### Articolazione didattica on line

24/03/2025

Il Corso di Laurea aderisce alla proposta formativa del progetto PNRR del Digital Education Hub denominato EDUNEXT e alle linee guida di progettazione didattica del modello ECOBI condiviso all'interno degli atenei aderenti alla rete (vedi allegato).

Le linee guida sebbene siano state calibrate sul DM 1154/2021 sono comunque aderenti anche al DM 1835/2024.

Ogni Educational Cluster è costituito da 4-6 moduli da 3 CFU ciascuno.

Ogni modulo è attribuito a un singolo SSD e a un docente titolare.

Ogni Educational Cluster prevede da 4 a 6 moduli. I moduli possono appartenere a SSD diversi e viene nominato un docente come responsabile/coordinatore dell' Educational Cluster.

Il modello adottato - univoco per tutti i moduli e Educational Cluster - prevede il 75% di attività didattica a distanza e il 25% di didattica sincrona in presenza.

L'organizzazione didattica degli insegnamenti si basa su una struttura modulare e flessibile che integra attività in presenza e online, con l'obiettivo di promuovere un apprendimento personalizzato, interattivo e basato sulle competenze.

Ogni CFU è articolato, di norma, come segue:

1 CFU:

- 8 Ore di Didattica Assistita (on line e sincrona in presenza)
- 4 Ore di Didattica Interattiva (on line sincrona e asincrona)
- 13 Ore di Studio Individuale

Sebbene possano essere possibili articolazioni diverse per moduli ad alta interattività come laboratori o attività pratiche, tutti i moduli del corso di laurea seguono lo stesso modello e la stessa articolazione e verrà comunque ripresa in ciascun modulo e ciascun Educational Cluster.

Di seguito l'articolazione prevista per tutti i moduli da 3 CFU (24 ore di didattica formale).

Distribuzione della Didattica

Le 24 ore di Didattica Assistita per ciascun modulo da 3 CFU sono suddivise in:

- 18 Ore di Didattica Erogativa Online (TEL-DE): Videolezioni, contenuti multimediali e materiali didattici strutturati prodotti dal docente e resi disponibili sulle piattaforme digitali.
- 6 Ore di Attività Sincrona in Presenza (Blended Intensive Program - BIP): Attività laboratoriali, workshop, esercitazioni pratiche e approfondimenti guidati in presenza.

Le 4 ore di Didattica Interattiva si articolano in:

- 2 Ore di Didattica Interattiva Online (TEL-DI): Attività interattive come forum, e-tivity, simulazioni, lavori collaborativi
- 2 Ore di Didattica interattiva Online (TEL-DI/TUTOR): Virtual Classroom con Tutor con attività come lavori collaborativi e discussioni; tutorato individuale.

Le risorse/attività/contenuti verranno rese disponibili agli studenti entro il 15 Settembre di ciascun Anno Accademico. Una apposita commissione valuterà i contenuti e la progettazione didattica dei singoli moduli.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B1.d | Modalità di interazione prevista

21/05/2024

Le modalità di interazione previste sono molteplici e su vari livelli.

### Interazione Studente-Servizi Amministrativi

L'interazione con i servizi amministrativi è garantita tramite un'area dedicata (Segreteria On Line) dell'LMS accessibile sia in forma pubblica (servizi pre-iscrizione) sia in forma autenticata (servizi post-iscrizione).

A questo si associa una casella di posta elettronica dedicata ai servizi di segreteria e amministrativi.

La Segreteria On Line è accessibile in modalità 7/24 e garantisce una risposta entro le successive 24 ore (giornate lavorative).

E' disponibile anche un contatto telefonico sul numero di assistenza del Centro Interateneo Edunova. La reperibilità del servizio telefonico è garantita nei giorni lavorativi dalle ore 9.00 alle ore 18.00.

### Interazione Studente-Servizi Tecnologici

L'interazione con i servizi tecnologici è garantita tramite un'area dedicata (Helpdesk On Line) dell'LMS accessibile sia in forma pubblica (servizi pre-iscrizione) sia in forma autenticata (servizi post-iscrizione).

A questo si associa una casella di posta elettronica dedicata ai servizi tecnologici di erogazione del CdS e una casella per i servizi on-line di Ateneo (WebHelp di Ateneo).

L'HelpDesk On Line è accessibile in modalità 7/24 e garantisce una risposta entro le successive 24 ore (giornate lavorative).

E' disponibile anche un contatto telefonico sul numero di assistenza del Centro Interateneo Edunova. La reperibilità del servizio telefonico è garantita nei giorni lavorativi dalle ore 9.00 alle ore 18.00.

### Interazione Didattica

L'interazione didattica e il processo di interazione sono gestiti di concetto dal docente e dal tutor disciplinare (un tutor disciplinare per ogni insegnamento).

Nell'ambiente formativo-comunicativo tutor è una figura centrale che possiede competenze disciplinari, comunicative e organizzative.

Egli affianca il docente titolare dell'insegnamento, occupandosi dell'organizzazione e lo sviluppo delle attività didattiche.

Prima dell'attivazione dell'insegnamento, in base agli obiettivi formativi posti dal docente e in accordo con quest'ultimo, il tutor si occupa:

- affiancamento del docente nella progettazione delle attività didattiche;
- pubblicazione all'interno dell'ambiente LMS dei materiali didattici dell'insegnamento.

Nella fase di inizio dell'attività didattica dell'insegnamento, il tutor organizza un incontro sincrono di 'benvenuto' con i corsisti. Tale evento

sincrono ha l'obiettivo di contribuire a identificare e accogliere le esigenze dei singoli corsisti in modo tale da poter orientare al meglio il proseguimento

dell'attività didattica (precede infatti gli incontri sincroni del docente che saranno finalizzati alla presentazione e all'approfondimento dei contenuti didattici).

Il tutor, utilizzando gli strumenti di comunicazione messi a disposizione dall'ambiente LMS (chat, forum, sincrono, etc...):

- fornisce ai corsisti le linee guida dell'insegnamento
- offre spunti di riflessioni;
- anima il dibattito online;
- chiarisce perplessità;
- fornisce un supporto di orientamento in itinere e di guida allo studio.

In questo senso, il tutor rappresenta una guida per i corsisti, una figura di riferimento importante per la gestione del processo formativo-comunicativo. In particolare, per quanto riguarda l'attività asincrona, il tutor avvia, stimola e modera il confronto tra corsisti sui contenuti dell'insegnamento, mettendo a disposizione, quando opportuno, ulteriori risorse in base alle richieste di personalizzazione del modulo evidenziate dagli studenti.

In tal senso suo compito è anche quello di portare queste 'richieste' e ogni altro elemento significativo al Docente affinché il percorso di personalizzazione sia opportunamente strutturato e approfondito.

Modalità di interazione prevista

Il tutor svolge quindi anche un'importante funzione di monitoraggio sullo sviluppo e l'andamento delle attività del modulo, in relazione alle quali fornisce al docente elementi utili per la strutturazione di eventuali ulteriori attività o approfondimenti, per impostare al meglio gli incontri sincroni e per la valutazione dei singoli studenti.

L'équipe dei tutor utilizza, per il proprio coordinamento e per il coordinamento con i docenti, incontri in presenza ma anche tutti gli strumenti di comunicazione dell'ambiente.

Le interazioni favorite dal tutor e dal docente consentono un monitoraggio capillare e una continua motivazione degli studenti, rendendo possibile anche di rettificare e di meglio calibrare in itinere gli approcci e le attività proposte.

L'interazione didattica (docente-studente e studente-studente) è garantita all'interno delle singole aree dedicate per ciascun insegnamento tramite diversi sistemi di interazione:

- videoconferenza interattiva;
- forum;
- attività interattive di assessment, assignment, valutazione formativa, etc...

Per didattica interattiva (DI) si intende il complesso:

- degli interventi didattici rivolti da parte del docente/tutor all'intera classe (o a un suo sottogruppo), tipicamente sotto forma di dimostrazioni o spiegazioni aggiuntive presenti in faqs, mailing list o web forum (ad esempio dimostrazione o suggerimenti operativi su come si risolve un problema, esercizio e similari);
- degli interventi brevi effettuate dai corsisti (ad esempio in ambienti di discussione o di collaborazione: web forum, blog, wiki);
- delle e-tivity strutturate (individuali o collaborative), sotto forma tipicamente di report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto (o varianti assimilabili), effettuati dai corsisti, con relativo feed-back;
- delle sessioni in web-conference interattiva per approfondimenti, discussioni di casi, recupero formativo, etc...;
- delle forme tipiche di valutazione formativa, con il carattere di questionari o test in itinere.

E' prevista almeno 1 sessione settimanale durante l'erogazione dell'insegnamento, della durata di un'ora, in web-conference interattiva per approfondire e interagire a distanza con gli studenti su temi e aspetti specifici.

Sono previste, inoltre, attività di relazione di tipo didattico-formativo mediante gli strumenti relazionali messi a disposizione dall'ambiente LMS adottato (forum, wiki, ambienti di collaborazione, strumenti di feedback formativo, etc...).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee Guida Didattica Erogativa e Interattiva

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/index.php?view=easycourse&\\_lang=it](https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/index.php?view=easycourse&_lang=it)

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

[https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/index.php?view=easytest&\\_lang=it](https://www.aule.unimore.it/PortaleStudentiUnimore/index.php?view=easytest&_lang=it)

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.chimomo.unimore.it/it/didattica/corsi-di-laurea-informazioni-general/digital-education/come-laurearsi-digital-education>

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Ambienti e tecnologie per la formazione <a href="#">link</a>			15		
2.	M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/05	Anno di corso 1	Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione <a href="#">link</a>			18		
3.	IUS/07	Anno di corso 1	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale ( <i>modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	LEVI ALBERTO <a href="#">CV</a>	PO	3	24	

4.	IUS/07	Anno di corso 1	Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale ( <i>modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	LEVI ALBERTO <a href="#">CV</a>	PO	3	24	
5.	M-PED/03	Anno di corso 1	Cultura algoritmica nei contesti educativi ( <i>modulo di Processi educativi, società e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	MORIGGI STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	3	24	
6.	M-PED/03	Anno di corso 1	Educazione e tecnologia nella società contemporanea ( <i>modulo di Processi educativi, società e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24	
7.	IUS/07	Anno di corso 1	Educazione, formazione e lavoro ( <i>modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	LEVI ALBERTO <a href="#">CV</a>	PO	3	24	
8.	M-FIL/02	Anno di corso 1	Etica, responsabilità e contesti digitali ( <i>modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24	
9.	M-PED/01	Anno di corso 1	Filosofia dell'educazione digitale ( <i>modulo di Processi educativi, società e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	MORIGGI STEFANO <a href="#">CV</a>	PA	3	24	
10.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24	
11.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24	
12.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Learning Management System: gestione avanzata ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24	
13.	L-LIN/12	Anno di corso 1	Lingua inglese (idoneità B2) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		9	72	
14.	M-PED/04	Anno di corso 1	Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open ( <i>modulo di Processi educativi, società e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	DE SANTIS ANNAMARIA <a href="#">CV</a>	RD	3	24	

15.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia dei Media: teorie e modelli ( <i>modulo di Processi educativi, società e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24
16.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Piattaforme e ambienti digitali per la formazione ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24
17.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Processi cognitivi di base ( <i>modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione</i> ) <a href="#">link</a>	RUBICHI SANDRO <a href="#">CV</a>	PO	3	24
18.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Processi cognitivi di ordine superiore ( <i>modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione</i> ) <a href="#">link</a>	RUBICHI SANDRO <a href="#">CV</a>	PO	3	24
19.	M-PSI/05	Anno di corso 1	Processi di influenza sociale ( <i>modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione</i> ) <a href="#">link</a>	COCCO VERONICA MARGHERITA <a href="#">CV</a>	PA	3	24
20.	M-PED/01 M-PED/03 M-PED/04	Anno di corso 1	Processi educativi, società e contesti digitali <a href="#">link</a>			15	
21.	M-PSI/05	Anno di corso 1	Psicologia dei gruppi ( <i>modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione</i> ) <a href="#">link</a>	VEZZALI LORIS <a href="#">CV</a>	PO	3	24
22.	M-FIL/02 IUS/07	Anno di corso 1	Rapporto di lavoro e contesti digitali <a href="#">link</a>			12	
23.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Sviluppo dei processi cognitivi ( <i>modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione</i> ) <a href="#">link</a>	BISAGNO ELISA <a href="#">CV</a>	RD	3	24
24.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Sviluppo dei processi emotivi ( <i>modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione</i> ) <a href="#">link</a>	CADAMURO ALESSIA <a href="#">CV</a>	PA	3	24
25.	ING-INF/05	Anno di corso 1	Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione</i> ) <a href="#">link</a>	DOCENTE FITTIZIO		3	24
26.	M-PED/03	Anno di	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali			3	

		corso 2	(modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <a href="#">link</a>	
27.	M-PED/03 L-ART/06 M-PED/03 ING- INF/05	Anno di corso 2	Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali <a href="#">link</a>	18
28.	M-PED/04 SECS- S/01	Anno di corso 2	Analisi dei fenomeni educativi <a href="#">link</a>	12
29.	M-PED/04 SECS- S/01	Anno di corso 2	Analisi dei fenomeni educativi <a href="#">link</a>	12
30.	SECS- S/01	Anno di corso 2	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <a href="#">link</a>	3
31.	SECS- S/01	Anno di corso 2	Analisi descrittiva dei dati (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <a href="#">link</a>	3
32.	MED/01	Anno di corso 2	Analisi descrittiva dei dati in ambito socio/sanitario (modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario) <a href="#">link</a>	3
33.	M-PED/03	Anno di corso 2	Apprendere con le tecnologie (modulo di Didattica e valutazione) <a href="#">link</a>	3
34.	L-ART/06	Anno di corso 2	Comunicazione e linguaggi multimediali (modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali) <a href="#">link</a>	3
35.	SECS- S/01	Anno di corso 2	Data literacy <a href="#">link</a>	6
36.	SECS- S/01	Anno di corso 2	Data visualization (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <a href="#">link</a>	3
37.	SECS- S/01	Anno di	Data visualization (modulo di Analisi dei fenomeni educativi) <a href="#">link</a>	3

		corso 2			
38.	MED/01	Anno di corso 2	Data visualization in ambito socio/sanitario ( <i>modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario</i> ) <a href="#">link</a>		3
39.	M-PED/03 M-PED/04 M-PED/03 M-PED/04	Anno di corso 2	Didattica e valutazione <a href="#">link</a>		15
40.	M-PED/03	Anno di corso 2	Digital heritage <a href="#">link</a>		6
41.	M-PED/03	Anno di corso 2	Educazione post-mediale <a href="#">link</a>		6
42.	M-PED/03	Anno di corso 2	Intelligenza artificiale in ambito educativo <a href="#">link</a>		6
43.	SECS- S/01	Anno di corso 2	Introduzione a R per l'analisi dei dati <a href="#">link</a>		6
44.	M-PED/04	Anno di corso 2	Introduzione ai metodi della ricerca educativa ( <i>modulo di Analisi dei fenomeni educativi</i> ) <a href="#">link</a>		3
45.	M-PED/04	Anno di corso 2	Introduzione ai metodi della ricerca educativa ( <i>modulo di Analisi dei fenomeni educativi</i> ) <a href="#">link</a>		3
46.	M-PSI/05	Anno di corso 2	Le relazioni sociali nei contesti digitali ( <i>modulo di Processi psicologici e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>		3
47.	M-PED/03	Anno di corso 2	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali ( <i>modulo di Didattica e valutazione</i> ) <a href="#">link</a>		3
48.	M-PED/03	Anno di corso 2	Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari ( <i>modulo di Progettazione e analisi di interventi</i> )		3

*formativi in ambito socio/sanitario)*

[link](#)

49.	M-PED/04	Anno di corso 2	Principi e metodi della valutazione ( <i>modulo di Didattica e valutazione</i> ) <a href="#">link</a>	3
50.	M-PSI/01 M-PSI/05 M-PSI/04	Anno di corso 2	Processi psicologici e contesti digitali <a href="#">link</a>	15
51.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Produzione di contenuti interattivi per la didattica ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali</i> ) <a href="#">link</a>	3
52.	ING-INF/05	Anno di corso 2	Produzione di contenuti multimediali per la didattica ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali</i> ) <a href="#">link</a>	3
53.	M-PED/03	Anno di corso 2	Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali</i> ) <a href="#">link</a>	3
54.	M-PED/03	Anno di corso 2	Progettazione di contenuti multimediali per la didattica ( <i>modulo di Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali</i> ) <a href="#">link</a>	3
55.	M-PED/03 MED/01	Anno di corso 2	Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario <a href="#">link</a>	12
56.	M-PED/04	Anno di corso 2	Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi ( <i>modulo di Didattica e valutazione</i> ) <a href="#">link</a>	3
57.	M-PED/03	Anno di corso 2	Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari ( <i>modulo di Progettazione e analisi di interventi formativi in ambito socio/sanitario</i> ) <a href="#">link</a>	3
58.	M-PSI/01	Anno di corso 2	Psicologia cognitiva e contesti digitali ( <i>modulo di Processi psicologici e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
59.	M-PSI/05	Anno di	Psicologia dei gruppi ( <i>modulo di Processi psicologici e contesti</i> )	3

		corso 2	digitali) <a href="#">link</a>		
60.	M-PED/04	Anno di corso 2	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi ( <i>modulo di Analisi dei fenomeni educativi</i> ) <a href="#">link</a>		3
61.	M-PED/04	Anno di corso 2	Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi ( <i>modulo di Analisi dei fenomeni educativi</i> ) <a href="#">link</a>		3
62.	ING- INF/05	Anno di corso 2	Realtà virtuale e realtà aumentata <a href="#">link</a>		6
63.	M-PED/04	Anno di corso 2	Robotica educativa <a href="#">link</a>		6
64.	M-PED/04	Anno di corso 2	Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze ( <i>modulo di Didattica e valutazione</i> ) <a href="#">link</a>		3
65.	M-PSI/04	Anno di corso 2	Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo ( <i>modulo di Processi psicologici e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>		3
66.	M-PSI/04	Anno di corso 2	Tecnologie digitali e sviluppo emotivo ( <i>modulo di Processi psicologici e contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>		3
67.	L-ART/06	Anno di corso 2	Teorie e modelli dell'informazione <a href="#">link</a>		6
68.	M-PSI/05	Anno di corso 3	Basi sociopsicologiche delle comunità digitali ( <i>modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali</i> ) <a href="#">link</a>		3
69.	MED/42	Anno di corso 3	Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario</i> ) <a href="#">link</a>		3
70.	MED/35	Anno di corso 3	Digital Education per il benessere e la cura della persona ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario</i> ) <a href="#">link</a>		3

71.	MED/24	Anno di corso 3	Digital Education per la chirurgia robotica ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico</i> ) <a href="#">link</a>	3
72.	MED/18	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline chirurgiche ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico</i> ) <a href="#">link</a>	3
73.	MED/11	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline cliniche ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico</i> ) <a href="#">link</a>	3
74.	BIO/17	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline di laboratorio ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario</i> ) <a href="#">link</a>	3
75.	MED/28	Anno di corso 3	Digital Education per le discipline odontostomatologiche ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico</i> ) <a href="#">link</a>	3
76.	MED/45	Anno di corso 3	Digital Education per le professioni sanitarie ( <i>modulo di Formazione e approcci digitali in ambito sanitario</i> ) <a href="#">link</a>	3
77.	M-PED/03	Anno di corso 3	Educazione alle comunità digitali: partecipazione, condivisione e collaborazione ( <i>modulo di Educazione e cittadinanza digitale</i> ) <a href="#">link</a>	3
78.	M-PED/03 M-PED/04	Anno di corso 3	Educazione e cittadinanza digitale <a href="#">link</a>	12
79.	M-PED/03	Anno di corso 3	Fondamenti di cittadinanza digitale e competenze digitali ( <i>modulo di Educazione e cittadinanza digitale</i> ) <a href="#">link</a>	3
80.	MED/11 MED/18 MED/24 MED/28	Anno di corso 3	Formazione e approcci digitali in ambito clinico e chirurgico <a href="#">link</a>	12
81.	MED/42 BIO/17 MED/35 MED/45	Anno di corso 3	Formazione e approcci digitali in ambito sanitario <a href="#">link</a>	12
82.	SECS-S/01	Anno di	Inferenza e modelli statistici ( <i>modulo di Tecniche per l'analisi dei</i>	3

		corso 3	<i>dati in ambito educativo)</i> <a href="#">link</a>	
83.	M-PED/03 M-PED/04	Anno di corso 3	Instructional design nei contesti digitali <a href="#">link</a>	12
84.	M-PED/04	Anno di corso 3	Interventi educativi per promuovere le competenze di cittadinanza digitale ( <i>modulo di Educazione e cittadinanza digitale</i> ) <a href="#">link</a>	3
85.	M-PED/03	Anno di corso 3	Modelli e figure professionali della formazione online ( <i>modulo di Instructional design nei contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
86.	M-PED/03	Anno di corso 3	Principi e fasi della progettazione di corsi online ( <i>modulo di Instructional design nei contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
87.	M-PED/03	Anno di corso 3	Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale ( <i>modulo di Educazione e cittadinanza digitale</i> ) <a href="#">link</a>	3
88.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Prova finale <a href="#">link</a>	6
89.	M-PSI/04 M-PSI/08 M-PSI/01 M-PSI/05	Anno di corso 3	Psicologia applicata nei contesti educativi digitali <a href="#">link</a>	12
90.	M-PSI/08	Anno di corso 3	Psicopatologia nei contesti digitali ( <i>modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
91.	M-PED/04	Anno di corso 3	Ricerca educativa e learning analytics ( <i>modulo di Instructional design nei contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
92.	M-PED/04	Anno di corso 3	Strumenti per l'Instructional Design ( <i>modulo di Instructional design nei contesti digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
93.	SECS-S/01	Anno di corso 3	Tecniche di classificazione e riduzione della dimensionalità ( <i>modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo</i> ) <a href="#">link</a>	3

94.	SECS-S/01	Anno di corso 3	Tecniche di regressione ( <i>modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo</i> ) <a href="#">link</a>	3
95.	M-PED/04	Anno di corso 3	Tecniche multivariate nella ricerca educativa ( <i>modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo</i> ) <a href="#">link</a>	3
96.	M-PED/04 SECS-S/01	Anno di corso 3	Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo <a href="#">link</a>	12
97.	M-PSI/01	Anno di corso 3	Tecnologie digitali e processi cognitivi ( <i>modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
98.	M-PSI/04	Anno di corso 3	Tecnologie digitali per lo sviluppo dell'educazione ( <i>modulo di Psicologia applicata nei contesti educativi digitali</i> ) <a href="#">link</a>	3
99.	NN	Anno di corso 3	Tirocinio <a href="#">link</a>	9



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche



QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio



QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Servizio Bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <https://www.unimore.it/it/ateneo/biblioteche>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Requisiti delle soluzioni tecnologiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Carta dei servizi (Infrastruttura tecnologica - pag. 15)



QUADRO B4

Infrastruttura tecnologica - Contenuti multimediali

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pdf: Carta dei Servizi (Contenuti Multimediali da pag. 12)



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Le varie iniziative di Orientamento in Ingresso tendono a presentare ai potenziali studenti:

- le conoscenze iniziali richieste per affrontare proficuamente il percorso di studi;
- I profili culturali e professionali disegnati per il CdS;
- Le opportunità offerte dal mondo del lavoro;
- Il Piano degli Studi e le aree scientifico-disciplinari;
- La specificità dei vari curricula proposti;
- Le opportunità offerte tramite l'adesione ai Progetti Erasmus;
- I servizi a disposizione degli studenti.

24/03/2025

Adesione all'iniziativa di Orientamento di Ateneo - Unimore Orienta - rivolta agli studenti delle classi quinte delle scuole superiori delle province di Modena e di Reggio Emilia (cadenza annuale, mese di febbraio, un evento a Modena e uno a Reggio Emilia).

Adesione all'iniziativa di Orientamento di Ateneo - Mi piace Unimore - (cadenza annuale, mese di luglio, un unico evento

nella sede di Reggio Emilia), rivolta ai diplomandi delle scuole superiori. L'iniziativa viene trasmessa in streaming per gli studenti impossibilitati a partecipare in presenza.

Organizzazione di un'ulteriore e autonoma iniziativa di orientamento (denominata 'Giornata di Benvenuto'), realizzata con cadenza annuale a fine settembre e prima dell'inizio delle attività didattiche, rivolta alle nuove matricole del corso di studio, e finalizzata a fornire tutte le informazioni necessarie per un proficuo e rapido inserimento nella vita universitaria (calendario degli insegnamenti e degli esami, orario e luoghi delle lezioni, programmi dei corsi, uso delle piattaforme on-line, Dolly, Videoconferenz,Esse3, organizzazione dei tirocini formativi e delle attività di laboratorio, risorse librarie e informatiche offerte dalla Biblioteca Interdipartimentale, mansioni della Segreteria Didattica e della Segreteria Studenti, ecc.), gestione delle attività di tutoraggio e dei servizi amministrativi e tecnologici on-line. L'iniziativa viene trasmessa in streaming per gli studenti impossibilitati a partecipare in presenza.

Ogni anno, la Commissione Passaggi, Trasferimenti, Seconde Lauree redige nel periodo di febbraio-aprile i criteri per i piani di studio, le relative tabelle di equivalenza degli esami e i documenti esplicativi (facsimile di prospetto orientativo e facsimile di delibera), curando la loro presentazione al Consiglio di Dipartimento (maggio) e la loro pubblicazione in rete (giugno), in stretto collegamento con la Segreteria Studenti.

Per tutto il corso dell'anno, la Commissione opera un'attività di consulenza nei confronti di tutti coloro che richiedono informazioni sull'abbreviazione di carriera a seguito di un'eventuale immatricolazione a Unimore, e redige in tale senso appositi prospetti orientativi individuali.

Ogni anno, a inizio Anno Accademico, viene organizzata e realizzata un'iniziativa di Orientamento, rivolta a tutti coloro che intendono immatricolarsi al corso di laurea. Obiettivo di tale iniziativa è di limitare il numero di abbandoni, fornendo alle aspiranti matricole elementi utili per concretizzare il più possibile il percorso di studi e per auto-valutare le proprie possibilità di riuscita (rapporto CFU/ore di lezione/ore di studio, organizzazione didattica, obiettivi e programmi degli insegnamenti del primo anno, impegno richiesto per superare gli esami, problematiche ricorrenti ecc.). Alla fine dell'incontro, viene inoltre effettuata una simulazione del test di valutazione della preparazione iniziale, l'obbligo formativo aggiuntivo previsto per questo corso di laurea. L'iniziativa viene trasmessa in streaming per gli studenti impossibilitati a partecipare in presenza.



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'orientamento e il tutorato in itinere sarà continuo riferito a diversi ambiti.

24/03/2025

In particolare, la presenza di tutor di sistema e di tutor disciplinari assicura un monitoraggio capillare sia sull'andamento complessivo del gruppo di studenti, sui progressi di ogni singolo studente e un supporto disciplinare in ogni singolo insegnamento.

Le attività di sistema riguarderanno:

- Commissione Tesi: monitora l'assegnazione delle tesi, aggiorna le informazioni presenti sulla piattaforma on-line, fornisce informazioni a singoli studenti, agevola il coordinamento tirocinio-tesi e fa fronte alle diverse problematiche che possono presentarsi.
- Orientamento in itinere degli studenti internazionali (programma Erasmus o studenti provenienti da altre nazioni).
- Attività di recupero per chi risulta insufficiente al test di valutazione della preparazione iniziale.

Il responsabile del placement test di inglese informa degli esiti il CdL, e il referente del tutorato avvisa gli studenti che non

hanno superato il placement test che è possibile avere aiuti dal Centro Linguistico di Ateneo per la preparazione a questo particolare tipo di esame.

- i tutor metodologici redigono un rapporto sull'andamento degli esami, evidenziando gli studenti che hanno dato pochi esami (1-2 su 4) o che non ne hanno dati affatto, e cercano di identificarne le cause, sostenendo individualmente chi si trova in questa situazione.

- Settimana di orientamento al tirocinio, generalmente svolta nel mese di dicembre e rivolta agli studenti del secondo anno di corso.

- Incontro con gli studenti del secondo anno per illustrare le modalità di stesura dell'elaborato finale.

- Incontro con gli studenti del secondo anno per illustrare le caratteristiche dei vari curriculum e per guidarli nella scelta consapevole. Per ogni curriculum viene designato un docente di riferimento cui lo studente può rivolgersi per effettuare una scelta consapevole.

- Per ogni insegnamento sono messe a disposizione delle Prove di Autovalutazione Formativa Parziale (al termine di ogni modulo formativo) e Finale (alla fine del corso). La prova di Autovalutazione Finale viene suggerita come autovalutazione prima di sostenere l'esame. Il tutor disciplinare effettuerà un monitoraggio continuo degli esiti delle prove di autovalutazione e si attiverà, proattivamente, nel contattare gli studenti in maggiore difficoltà al fine di predisporre piani di intervento e di sostegno mirati e individualizzati.

Tutte le attività si possono svolgere (o seguire) anche on-line.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

E' a disposizione degli studenti un servizio Stage e Tirocini per l'orientamento alla scelta del tirocinio e per la guida a tutte le disposizioni relative. 05/04/2024

Il CdS nomina, tra i docenti del corso, un responsabile del servizio Stage e Tirocini.

Link inserito: <https://www.digitaleducation.unimore.it/documenti/regolamenti/regolamento-tirocinio>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel*

caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Per assistenza degli studenti in scambio è istituita una commissione apposita: 'Orientamento e tutorato in itinere degli studenti internazionali (programma Erasmus +)' che svolge attività di orientamento in ingresso e tutorato sia nei confronti dei nostri studenti che si recano presso Università estere, sia nei confronti degli studenti provenienti da università estere.

Per quanto riguarda gli accordi attivi si mutuano quelli già presenti in Ateneo e in particolare quelli relativi ai Corsi di Studio di area educativa.

Gli accordi attivi sono:

- Bando GLO.F.I.ED - 'Globally Focused Inclusive Early Education',
- Programma EU-US ATLANTIS,
- Programma Erasmus,
- tirocini all'estero e relative convenzioni.

Per quanto riguarda le convenzioni con partner internazionali si fa inizialmente riferimento agli accordi già in essere presso l'Ateneo proponendosi di integrare ulteriormente il panel degli accordi specifici per il CdS in oggetto.

E' attivo un accordo di collaborazione per la realizzazione di un BIP (Blended Intensive Program) con le Università di Salamanca (Spagna) e Obierta de Lisboa (Portogallo) Link inserito:

<https://digitaleducation.unimore.it/component/k2/item/45-bando-erasmus-bip>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Haute Ecole De Namur-Liège-Luxembourg	B NAMUR15	18/01/2022	solo italiano
2	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	24/05/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il CdS partecipa a tutte le iniziative previste dall'Ateneo e consultabili al link indicato.

08/02/2025

Nel corso del triennio, inoltre, verranno organizzate visite - a piccoli gruppi - di una giornata presso aziende/enti/umprese.

Descrizione link: Iniziative Placement di Ateneo

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/studenti-e-laureati.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

05/04/2024

Accoglienza e accompagnamento agli studi per studenti disabili o DSA, da parte di studenti appositamente formati in sinergia con gli appositi uffici dell'Ateneo anche in relazione all'adozione di supporti tecnologici facilitanti.

Per facilitare l'avanzamento degli studi, alcuni docenti propongono seminari di approfondimento e iniziative culturali. Tali iniziative potranno essere seguite anche in streaming o in videoconferenza interattiva.

Per favorire l'approfondimento e la maggiore flessibilità vengono proposti short-courses specialistici in forma di attività seminariali (o cicli di attività seminariali) a valere sul monte dei CFU a libera scelta. In funzione delle evoluzioni disciplinari tali seminari o cicli di seminari vengono programmati annualmente e proposti come attività opzionali.



QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati rilevati, relativi all'A.A. 2023-24, esprimono un quadro estremamente positivo relativamente a tutti gli item di valutazione del corso di laurea.

09/02/2025

La maggior parte dei giudizi positivi supera l'80% stabile rispetto agli anni precedenti.

Rispetto alla precedente rilevazione (A.A. 22/23) non si riscontra più la criticità relativa al carico didattico nel secondo semestre, situazione affrontata in consiglio di corso di laurea.

Una grave criticità riferibile a un insegnamento è rientrata dopo il cambio del docente dell'insegnamento mentre si rileva ancora una criticità in un altro insegnamento (che verrà affrontata nel prossimo consiglio di corso di laurea) e alcuni punti di attenzione, sebbene non di criticità, relativi a insegnamenti di natura quantitativa. Le analisi verranno prese in carico dal consiglio di corso di studi per valutare delle eventuali azioni correttive.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni Studenti 2023-24



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

I primi laureati sono stati proclamati in Luglio 2022.

09/02/2025

La percentuale di laureati che intende proseguire gli studi è alta, e risulta maggiore comparandola ai dati regionale e nazionale.

La soddisfazione per il Cds e il rapporto con i docenti è nella media e in linea con i dati regionale e nazionale.

La percentuale degli studenti frequentanti è lievemente più alta rispetto ai dati regionale e nazionale, nonostante la modalità di erogazione della didattica che non prevede alcun obbligo di presenza.

Si riscontra da parte dei laureati una soddisfazione dei materiali didattici forniti dai docenti. Risulta soddisfacente l'organizzazione degli esami e adeguata la supervisione della prova finale.

Aule e attrezzature sono state valutate positivamente, come anche i servizi a supporto degli studenti.

Soddisfacente risulta essere stata anche l'esperienza di tirocinio.

Una percentuale elevata si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS e si riscontra una percentuale di soddisfazione del CdS in linea con i dati regionale e nazionale.

Descrizione link: Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

04/02/2025

Descrizione link: Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

04/02/2025

Descrizione link: Dati CdS

Link inserito: <https://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/area-riservata/articolo56069882.html>

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

08/02/2025

Le attività di stage, andate a regime nella primavera del 2022 hanno ottenuto negli ultimi anni una sostanziale <sup>positiva</sup> valutazione da parte delle aziende che hanno ospitato gli studenti che hanno messo in evidenza la buona preparazione e l'approccio costruttivo e critico che la maggioranza degli studenti dimostra durante il periodo di permanenza presso le aziende.

Nell'ultimo anno si sono risolte le criticità relative al CV in area sanitaria che ha portato alla valorizzazione di questa nuova figura in ambito sanitario, come si evince nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ del CdL, discussa e approvata in sede del Consiglio del CdL in data 7 novembre 2023.

Link inserito: <http://>





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

01/03/2019

I Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) assume un ruolo centrale nell' Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo attraverso:

- la Supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo;
- la Proposta di strumenti comuni per l'AQ e di attività formative ai fini della loro applicazione;
- il Supporto ai CdS e ai loro Referenti e ai Direttori di Dipartimento per attività comuni

Descrizione link: sito PQA di Ateneo

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

09/02/2025

Il gruppo AQ del Dipartimento gestisce l'AQ sotto la responsabilità del delegato AQ del Dipartimento, in coordinamento con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS e nei vari documenti relativi alla Qualità (SMA, RRC, RAM-AQ) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS) istituita dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia.

La CP-DS, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, delle Opinioni degli studenti (OPIS) e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto del Responsabile Qualità del Dipartimento di afferenza (RQD), il quale, a sua volta, coordina e opera all'interno della Commissione Qualità del Dipartimento.

Ogni RQD si coordina con gli altri RQD di area medica e con il Rappresentante di Qualità di Facoltà, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà e in collaborazione con il PQA (<http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>).

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono: - coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e degli altri documenti relativi alla Qualità, tenendo anche in considerazione le osservazioni della CP-DS; - monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nei Rapporti di Riesame; - monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

Dal 2023/24 viene istituito un gruppo di gestione AQ specifico del corso di laurea.

Link inserito: <https://www.digitaleducation.unimore.it/documenti/assicurazione-della-qualita>

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

09/02/2025

La programmazione dei lavori è in fase di aggiornamento e seguirà un dettagliato cronoprogramma che sarà reso noto entro il mese di Aprile 2025 e comunque coerente con gli sviluppi del progetto di Digital Education Hub.

Link inserito: <http://>

#### ▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

09/02/2025

Il Gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso di Laurea effettuò un riesame annuale del corso di studi da sottoporre alla valutazione del Consiglio di Corso di Studi, della Commissione Paritetica e del Consiglio di Facoltà e di Dipartimento entro il mese di maggio e comunque in tempo utile per eventuali azioni di miglioramento per l'anno accademico successivo.

Link inserito: <https://www.digitaleducation.unimore.it/documenti>

#### ▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

25/02/2019

Al link sottostante si può accedere a una cartella Dropbox contenente i documenti di progettazione del CdS

Link inserito: <https://www.dropbox.com/sh/bwbcl5mq89tpnsI/AACKa3UHc7CZUtx8S4iNUAIXa?dl=0>

#### ▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

04/03/2019

Si veda documentazione allegata nella cartella Dropbox condivisa

Descrizione link: Al link si accede a una cartella Dropbox con tutta la documentazione

Link inserito: <https://www.dropbox.com/sh/bwbcl5mq89tpnsI/AACKa3UHc7CZUtx8S4iNUAIXa?dl=0>

#### ▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Educazione Digitale
<b>Nome del corso in inglese</b>	Digital Education
<b>Classe</b>	L-19 R - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.digitaleducation.unimore.it">http://www.digitaleducation.unimore.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html">https://www.unimore.it/ammissione/tasse.html</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	c. Corso di studio prevalentemente a distanza



## Corsi interateneo

R<sup>a</sup>D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Docenti di altre Università

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	MORIGGI Stefano
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Laurea
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BLLCLD87D44F284T	BELLINI	Claudia	M-PED/03	11/D2	PA	1	
2.	DSNNMR83R69E716F	DE SANTIS	Annamaria	M-PED/04	11/D	RD	1	
3.	DLGCNZ79D64H769X	DEL GIOVANE	Cinzia	MED/19	06/E2	PA	1	
4.	FRNFNC78S55A390T	FARNETANI	Francesca	MED/35	06/D4	PA	1	
5.	LVELRT67H26F257E	LEVI	Alberto	IUS/07	12/B2	PO	1	
6.	MNRTMS62D29I059U	MINERVA	Tommaso	SECS-S/01	13/D1	PO	1	
7.	MRGSFN72M21F205A	MORIGGI	Stefano	M-PED/03	11/D2	PA	1	
8.	RGGLCU76T14F257O	REGGIANI BONETTI	Luca	MED/08	06/A4	PA	1	

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

## Educazione Digitale



### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Angelini	Giada	326277@studenti.unimore.it	
Nasciuti	Annalisa	24286@studenti.unimore.it	
Zamora	Milanyela Coromoto	320898@studenti.unimore.it	



### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CADAMURO	ALESSIA
LEVI	ALBERTO
MONTI	SILVIA
MORIGGI	STEFANO
PISCINELLI	ANNA
TEDESCHI	CINZIA



### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO	
TALHA	MUHAMMAD	muhammad.talha@unimore.it	Tutor disciplinari	
PIERLUIGI	ALICE	alice.pierluigi@unimore.it	Tutor disciplinari	

SUPPA	MARIANTONIETTA	mariantonietta.suppa@unimore.it	Tutor disciplinari	
RIGHETTI	LUISA	luisa.righetti@unimore.it	Tutor dei corsi di studio	
SANNICANDRO	KATIA	katia.sannicandro@unimore.it	Tutor dei corsi di studio	

## ▶ Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ▶ Sede del Corso

**Sede: 035033 - REGGIO EMILIA**  
**Tecnopolo di Reggio Emilia, piazzale Europa 1, Reggio Emilia 42124**

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2025
Studenti previsti	150

## ▶ Eventuali Curriculum

Instructional Designer nei contesti digitali	83-312-1
Educatore digitale nei contesti socio-sanitari	83-312-3
Educatore psico-sociale nei contesti digitali	83-312-2

## ▶ Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

**Sede di riferimento DOCENTI**

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
LEVI	Alberto	LVELRT67H26F257E	REGGIO EMILIA
BELLINI	Claudia	BLLCLD87D44F284T	REGGIO EMILIA
FARNETANI	Francesca	FRNFNC78S55A390T	REGGIO EMILIA
MINERVA	Tommaso	MNRTMS62D29I059U	REGGIO EMILIA
DEL GIOVANE	Cinzia	DLGCNZ79D64H769X	REGGIO EMILIA
DE SANTIS	Annamaria	DSNNMR83R69E716F	REGGIO EMILIA
MORIGGI	Stefano	MRGSFN72M21F205A	REGGIO EMILIA
REGGIANI BONETTI	Luca	RGGLCU76T14F257O	REGGIO EMILIA

#### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

#### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
TALHA	MUHAMMAD	REGGIO EMILIA
PIERLUIGI	ALICE	REGGIO EMILIA
SUPPA	MARIANTONIETTA	REGGIO EMILIA
RIGHETTI	LUISA	REGGIO EMILIA
SANNICANDRO	KATIA	REGGIO EMILIA



## Altre Informazioni



RaD

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	83-212^2019^PDS0-2019^246
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	<b>48</b> max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024

### Corsi della medesima classe

- Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche

**Numero del gruppo di affinità 2**

**Data della delibera del senato accademico / consiglio di amministrazione relativa ai gruppi di affinità della classe 07/12/2018**



## Date delibere di riferimento



RaD

Data di approvazione della struttura didattica	19/02/2025
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	21/02/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	07/01/2019 - 14/01/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	26/11/2018



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il NdV ha esaminato la proposta di istituzione del CdS L-19 'Educazione digitale' (Digital Education) e ne ha verificato la coerenza con le politiche e il Piano strategico di Ateneo 2019-2021.

Le motivazioni per l'attivazione del CdS sono articolate adeguatamente nel documento di progettazione. Gli sbocchi occupazionali dei possibili laureati del CdS sono descritti in modo dettagliato, analizzando funzioni e competenze associate. I possibili ambiti occupazionali sono derivati anche dal coinvolgimento di varie parti interessate, costituite da enti locali, scuole e uffici scolastici territoriali, fondazioni a carattere sociale ed educativo, società non-profit, cooperative, sia a carattere locale che nazionale. La consultazione delle parti è avvenuta dal novembre 2018 al gennaio 2019. Per quanto concerne l'analisi della domanda di formazione, le entità coinvolte nella consultazione per la progettazione hanno espresso a larga maggioranza un interesse sia per la natura del corso che per la possibilità di ospitare studenti in tirocinio. Il corso si svolge in larga misura a distanza: in linea di massima, per ogni CFU di 8 ore, la didattica si articola in 2 ore in presenza, 4 in modalità erogativa on-line e 2 in modalità interattiva on-line.

I profili di competenza e i risultati di apprendimento attesi sono riportati nel progetto in modo chiaro, con la descrizione degli obiettivi formativi e delle conoscenze e competenze associate alle funzioni, e in coerenza con gli sbocchi occupazionali. Data che la modalità didattica prevalente sarà on-line, la didattica sarà assistita da tutori specializzati, i quali svolgeranno un ruolo formativo anche originale, prevalentemente in collegamento interattivo con gli studenti. Per quanto riguarda l'esperienza dello studente, vale a dire l'analisi delle modalità che saranno adottate per garantire che lo sviluppo del corso sia coerente con gli obiettivi e sia gestito con riferimento a criteri di correttezza, qualità e collegialità del corpo docente, l'accesso al CdS è subordinato alla verifica di conoscenze di base mediante un test d'ingresso e con eventuale attribuzione di OFA. Commissione e Responsabile della qualità del Dipartimento, Gruppo di gestione AQ del CdS e Commissione paritetica docenti-studenti (CP-DS) garantiranno il rispetto dei criteri di qualità e la partecipazione di docenti e studenti al controllo dell'andamento gestionale del Corso. In modo particolare, gli studenti saranno coinvolti sia nella CP-DS, sia nelle attività di riesame volte a definire i miglioramenti che si renderanno necessari. Il contatto con il PQA di Ateneo permetterà di seguire il processo di attivazione e gestione del corso con rigore.

Per quanto riguarda le risorse previste, i requisiti di docenza sono rispettati, e le strutture coinvolte, le aule, i laboratori e la strumentazione tecnica sono adeguati per il buon funzionamento del CdS.

L'assicurazione della qualità è garantita dall'integrazione con le procedure di AQ di Ateneo e con le politiche deliberate dagli Organi accademici dell'Ateneo.

Pertanto, il NdV esprime parere favorevole all'istituzione del CdS L-19 'Educazione digitale' e sua attivazione.



Sintesi delle motivazioni dell'istituzione dei gruppi di affinità

R<sup>AD</sup>



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R<sup>AD</sup>

Il Comitato Regionale di Coordinamento ha espresso all'unanimità parere favorevole.



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R<sup>AD</sup>

Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	035033	2024	172501422	<b>Ambienti digitali per la didattica museale</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	Fittizio DOCENTE		72
2	035033	2023	172500382	<b>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali per la formazione</b> <i>semestrale</i>	ING-INF/05	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	<a href="#">72</a>
3	035033	2023	172500397	<b>Basi sociopsicologiche delle comunità digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Loris VEZZALI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PSI/05	<a href="#">40</a>
4	035033	2023	172500400	<b>Cittadinanza digitale: elementi educativi e formativi</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Stefano MORIGGI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">72</a>
5	035033	2023	172500401	<b>Comunità digitali: elementi educativi e formativi</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Cosimo ACCOTO <a href="#">CV</a>		<a href="#">72</a>
6	035033	2025	172504238	<b>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale</b> (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	IUS/07	<b>Docente di riferimento</b> Alberto LEVI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	<a href="#">24</a>
7	035033	2025	172504240	<b>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale</b> (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	IUS/07	<b>Docente di riferimento</b> Alberto LEVI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	<a href="#">24</a>
8	035033	2025	172504241	<b>Cultura algoritmica nei contesti educativi</b> (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Stefano MORIGGI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">24</a>
9	035033	2023	172500402	<b>Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica</b> <i>semestrale</i>	MED/42	Tommaso FILIPPINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/42	<a href="#">40</a>

10	035033	2024	172501451	<b>Digital Education per il benessere e la cura della persona</b> <i>semestrale</i>	MED/35	<b>Docente di riferimento</b> Francesca FARNETANI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/35	<a href="#">40</a>
11	035033	2023	172500403	<b>Digital Education per le discipline chirurgiche</b> <i>semestrale</i>	MED/18	Paolo MAGISTRI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/18	<a href="#">40</a>
12	035033	2023	172500404	<b>Digital Education per le discipline cliniche</b> <i>semestrale</i>	MED/25	Fittizio DOCENTE		40
13	035033	2023	172500405	<b>Digital Education per le discipline di laboratorio</b> <i>semestrale</i>	MED/08	<b>Docente di riferimento</b> Luca REGGIANI BONETTI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	MED/08	<a href="#">40</a>
14	035033	2024	172501452	<b>Digital Education per le professioni sanitarie</b> <i>semestrale</i>	MED/45	Fittizio DOCENTE		40
15	035033	2024	172501450	<b>Digital and robotic therapies</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Lino ROSSI <a href="#">CV</a>		<a href="#">72</a>
16	035033	2024	172501453	<b>Diritto del lavoro e processi formativi nei contesti socio/sanitari</b> <i>semestrale</i>	IUS/07	<b>Docente di riferimento</b> Alberto LEVI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	<a href="#">72</a>
17	035033	2024	172501455	<b>Diritto del lavoro nei contesti digitali</b> <i>semestrale</i>	IUS/07	<b>Docente di riferimento</b> Alberto LEVI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	<a href="#">72</a>
18	035033	2024	172501454	<b>Diritto del lavoro nei contesti digitali</b> <i>semestrale</i>	IUS/07	<b>Docente di riferimento</b> Alberto LEVI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	IUS/07	<a href="#">72</a>
19	035033	2025	172504243	<b>Educazione e tecnologia nella società contemporanea</b> (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Fittizio DOCENTE		24
20	035033	2025	172504244	<b>Educazione, formazione e lavoro</b> (modulo di Rapporto di lavoro e contesti)	IUS/07	<b>Docente di riferimento</b> Alberto LEVI <a href="#">CV</a> <i>Professore</i>	IUS/07	<a href="#">24</a>

				digitali) <i>semestrale</i>		<i>Ordinario (L. 240/10)</i>		
21	035033	2025	172504245	<b>Etica, responsabilità e contesti digitali</b> (modulo di Rapporto di lavoro e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-FIL/02	Fittizio DOCENTE		24
22	035033	2025	172504246	<b>Filosofia dell'educazione digitale</b> (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Stefano MORIGGI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/03	<a href="#">24</a>
23	035033	2024	172501484	<b>Instructional Design nei contesti digitali</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria DE SANTIS <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M- PED/04	<a href="#">48</a>
24	035033	2025	172504247	<b>Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base</b> (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Fittizio DOCENTE		24
25	035033	2025	172504248	<b>Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti</b> (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Fittizio DOCENTE		24
26	035033	2025	172504249	<b>Learning Management System: gestione avanzata</b> (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Fittizio DOCENTE		24
27	035033	2025	172504250	<b>Lingua inglese (idoneità B2)</b> <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		72
28	035033	2024	172501502	<b>Metodologie didattiche innovative</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Fittizio DOCENTE		72
29	035033	2025	172504251	<b>Metodologie e risorse per la formazione online,</b>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria DE	M- PED/04	<a href="#">24</a>

				<b>blended e open</b> (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>		SANTIS <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>		
30	035033	2024	172501511	<b>Nuovi media</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	Fittizio DOCENTE		48
31	035033	2025	172504252	<b>Pedagogia dei Media: teorie e modelli</b> (modulo di Processi educativi, società e contesti digitali) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Fittizio DOCENTE		24
32	035033	2025	172504253	<b>Piattaforme e ambienti digitali per la formazione</b> (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Fittizio DOCENTE		24
33	035033	2025	172504254	<b>Processi cognitivi di base</b> (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Sandro RUBICHI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/01	<a href="#">24</a>
34	035033	2025	172504255	<b>Processi cognitivi di ordine superiore</b> (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Sandro RUBICHI <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	M- PSI/01	<a href="#">24</a>
35	035033	2025	172504256	<b>Processi di influenza sociale</b> (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>	M-PSI/05	Veronica Margherita COCCO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PSI/05	<a href="#">24</a>
36	035033	2023	172500445	<b>Progettazione di contenuti formativi multimediali</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Claudia BELLINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/03	<a href="#">72</a>
37	035033	2023	172500446	<b>Progettazione di contenuti multimediali per la formazione in sanità</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Claudia BELLINI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M- PED/03	<a href="#">48</a>
38	035033	2024	172501531	<b>Progettazione formativa nei contesti</b>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Claudia BELLINI	M- PED/03	<a href="#">48</a>

				<b>socio/sanitari semestrale</b>		<a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)		
39	035033	2024	172501534	<b>Psicologia cognitiva negli ambiti digitali semestrale</b>	M-PSI/01	Cristina IANI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/01	<a href="#">72</a>
40	035033	2025	172504257	<b>Psicologia dei gruppi</b> (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) semestrale	M-PSI/05	Loris VEZZALI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/05	<a href="#">24</a>
41	035033	2024	172501535	<b>Psicologia sociale semestrale</b>	M-PSI/05	Loris VEZZALI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M- PSI/05	<a href="#">72</a>
42	035033	2023	172500451	<b>Psicopatologia nei contesti digitali semestrale</b>	M-PSI/08	Maristella SCORZA <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M- PSI/08	<a href="#">40</a>
43	035033	2024	172501542	<b>Ricerca e valutazione nei contesti formativi digitali semestrale</b>	M-PED/04	Katia SANNICANDRO <a href="#">CV</a>		<a href="#">72</a>
44	035033	2024	172504261	<b>Statistica semestrale</b>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	SECS- S/01	<a href="#">72</a>
45	035033	2024	172501545	<b>Statistica semestrale</b>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	SECS- S/01	<a href="#">72</a>
46	035033	2024	172501546	<b>Statistica sanitaria e metodologia della ricerca clinica semestrale</b>	MED/01	<b>Docente di riferimento</b> Cinzia DEL GIOVANE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	MED/19	<a href="#">72</a>
47	035033	2025	172504258	<b>Sviluppo dei processi cognitivi</b> (modulo di Basi psicologiche dei processi di educazione e formazione) semestrale	M-PSI/04	Elisa BISAGNO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M- PSI/04	<a href="#">24</a>
48	035033	2025	172504259	<b>Sviluppo dei processi emotivi</b> (modulo di Basi	M-PSI/04	Alessia CADAMURO <a href="#">CV</a>	M- PSI/04	<a href="#">24</a>

				psicologiche dei processi di educazione e formazione) <i>semestrale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>			
49	035033	2023	172500461	<b>Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo I</b> (modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Tommaso MINERVA <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario</i>	SECS-S/01	<a href="#">48</a>	
50	035033	2023	172500462	<b>Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo II</b> (modulo di Tecniche per l'analisi dei dati in ambito educativo) <i>semestrale</i>	SECS-S/01	<b>Docente di riferimento</b> Annamaria DE SANTIS <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">48</a>	
51	035033	2024	172501555	<b>Tecnologie digitali e sviluppo psicologico</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Alessia CADAMURO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/04	<a href="#">40</a>	
52	035033	2025	172504260	<b>Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS</b> (modulo di Ambienti e tecnologie per la formazione) <i>semestrale</i>	ING-INF/05	Fittizio DOCENTE		24	
53	035033	2024	172501562	<b>Visual storytelling</b> <i>semestrale</i>	L-ART/06	<b>Docente di riferimento</b> Stefano MORIGGI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">48</a>	
								ore totali	2400

#### Navigatore Repliche

	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
--	------	-----------	--------------------------

PRINCIPALE



## Curriculum: Instructional Designer nei contesti digitali

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	21	21	20 - 32
	↳ <i>Filosofia dell'educazione digitale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Pedagogia dei Media: teorie e modelli (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>Cultura algoritmica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Educazione e tecnologia nella società contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Apprendere con le tecnologie (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
M-PED/04 Pedagogia sperimentale				
↳ <i>Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				
↳ <i>Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza	30	30	20 - 32
	↳ <i>Etica, responsabilità e contesti digitali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>Processi cognitivi di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Processi cognitivi di ordine superiore (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Psicologia cognitiva e contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>				

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳	<i>Sviluppo dei processi cognitivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Sviluppo dei processi emotivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-PSI/05 Psicologia sociale			
↳	<i>Processi di influenza sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Psicologia dei gruppi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Le relazioni sociali nei contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Psicologia dei gruppi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		51	40 - 64

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	36	36	20 - 40
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Modelli e figure professionali della formazione online (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Principi e fasi della progettazione di corsi online (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>Introduzione ai metodi della ricerca educativa (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Principi e metodi della valutazione (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<i>Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle</i>			

	<p>↳ <i>competenze (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Ricerca educativa e learning analytics (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Strumenti per l'Instructional Design (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecniche multivariate nella ricerca educativa (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Educazione, formazione e lavoro (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 18
Discipline linguistico-artistiche	<p>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione</p> <hr/> <p>↳ <i>Comunicazione e linguaggi multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	0 - 15
Altre discipline scientifiche	<p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Learning Management System: gestione avanzata (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	15	15	9 - 18
Discipline scientifiche per l'inclusione	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 15

	↳ <i>Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		72	50 - 106

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni	21	21	18 - 36 min 18
	↳ <i>Produzione di contenuti interattivi per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Produzione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ <i>Analisi descrittiva dei dati (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Data visualization (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Inferenza e modelli statistici (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Tecniche di classificazione e riduzione della dimensionalità (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Tecniche di regressione (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	<b>Totale attività Affini</b>			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
	<b>Totale Altre Attività</b>	36	36 - 36

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>Instructional Designer nei contesti digitali</i>:</b>	180 144 - 242

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

## Curriculum: Educatore digitale nei contesti socio-sanitari

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	21	21	20 - 32
	↳ <i>Filosofia dell'educazione digitale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Pedagogia dei Media: teorie e modelli (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>Cultura algoritmica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Educazione e tecnologia nella società contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Apprendere con le tecnologie (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	↳ <i>Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	↳ <i>Etica, responsabilità e contesti digitali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>Processi cognitivi di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Processi cognitivi di ordine superiore (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia cognitiva e contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	30	30	20 - 32
	↳ <i>Sviluppo dei processi cognitivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Sviluppo dei processi emotivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>Processi di influenza sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia dei gruppi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Le relazioni sociali nei contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Psicologia dei gruppi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			51	40 - 64

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	21	21	20 - 40
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	<p>↳ Metodologie didattiche attive e ambienti digitali per i contesti socio/sanitari (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Progettazione formativa nei contesti socio/sanitari (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <hr/> <p>↳ Principi e metodi della valutazione (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Educazione, formazione e lavoro (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	9	9	9 - 18
Discipline linguistico-artistiche	<p>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione</p> <hr/> <p>↳ Comunicazione e linguaggi multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	3	3	0 - 15
Altre discipline scientifiche	<p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p> <hr/> <p>↳ Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Learning Management System: gestione avanzata (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>↳ Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	15	15	9 - 18
Discipline scientifiche per l'inclusione	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	12	12	9 - 15

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳ <i>Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
↳ <i>Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
MED/42 Igiene generale e applicata			
↳ <i>Digital Education per epidemiologia e sanità pubblica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		60	50 - 106

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	BIO/17 Istologia	33	33	18 - 36 min 18
	↳ <i>Digital Education per le discipline di laboratorio (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>Produzione di contenuti interattivi per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Produzione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica			
	↳ <i>Analisi descrittiva dei dati in ambito socio/sanitario (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Data visualization in ambito socio/sanitario (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	↳ <i>Digital Education per le discipline cliniche (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/18 Chirurgia generale			
	↳ <i>Digital Education per le discipline chirurgiche (3 anno) - 3 CFU -</i>			

<i>semestrale - obbl</i>			
MED/24 Urologia			
↳	<i>Digital Education per la chirurgia robotica (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
MED/28 Malattie odontostomatologiche			
↳	<i>Digital Education per le discipline odontostomatologiche (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
MED/35 Malattie cutanee e veneree			
↳	<i>Digital Education per il benessere e la cura della persona (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
↳	<i>Digital Education per le professioni sanitarie (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Totale attività Affini</b>		33	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		36	36 - 36

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore digitale nei contesti socio-sanitari*:

180

144 - 242

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

## Curriculum: Educatore psico-sociale nei contesti digitali

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	21	21	20 - 32
	↳ <i>Filosofia dell'educazione digitale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Pedagogia dei Media: teorie e modelli (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>Cultura algoritmica nei contesti educativi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Educazione e tecnologia nella società contemporanea (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Apprendere con le tecnologie (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	↳ <i>Metodologie e risorse per la formazione online, blended e open (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Progettazione educativa e didattica dei percorsi formativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza	30	30	20 - 32
	↳ <i>Etica, responsabilità e contesti digitali (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

M-PSI/01 Psicologia generale			
↳	<i>Processi cognitivi di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Processi cognitivi di ordine superiore (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Psicologia cognitiva e contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳	<i>Sviluppo dei processi cognitivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Sviluppo dei processi emotivi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-PSI/05 Psicologia sociale			
↳	<i>Processi di influenza sociale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Psicologia dei gruppi (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Le relazioni sociali nei contesti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Psicologia dei gruppi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		51	40 - 64

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	33	33	20 - 40
	↳ <i>Ambienti e tecnologie per la produzione di contenuti multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Metodologie didattiche attive e ambienti digitali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Progettazione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Educazione alle comunità digitali: partecipazione, condivisione e collaborazione (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Fondamenti di cittadinanza digitale e competenze digitali (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Promozione del pensiero critico e dell'etica della comunicazione digitale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			

	<p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <hr/> <p>↳ <i>Introduzione ai metodi della ricerca educativa (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Principi e metodi della valutazione (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Raccolta dei dati nella ricerca educativa: strumenti quantitativi e qualitativi (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Strumenti e risorse per la valutazione e la certificazione delle competenze (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Interventi educativi per promuovere le competenze di cittadinanza digitale (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
<p>Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative</p>	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Contratto di lavoro e tecnologie digitali: parte speciale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Educazione, formazione e lavoro (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	9	9	9 - 18
<p>Discipline linguistico-artistiche</p>	<p>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione</p> <hr/> <p>↳ <i>Comunicazione e linguaggi multimediali (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	3	3	0 - 15
<p>Altre discipline scientifiche</p>	<p>ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni</p> <hr/> <p>↳ <i>Learning Management System: caratteristiche, amministrazione e configurazione di base (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Learning Management System: esperienza docente e gestione di attività e contenuti (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Learning Management System: gestione avanzata (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Piattaforme e ambienti digitali per la formazione (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tecnologie immersive, strumenti di gamification, sistemi di intelligenza artificiale e adaptive learning in un LMS (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	15	15	9 - 18
<p>Discipline scientifiche per l'inclusione</p>	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>Progettare per l'inclusione digitale: accessibilità e intercultura (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	15	15	9 - 15

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳	<i>Tecnologie digitali e sviluppo cognitivo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Tecnologie digitali e sviluppo emotivo (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
↳	<i>Tecnologie digitali per lo sviluppo dell'educazione (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
M-PSI/08 Psicologia clinica			
↳	<i>Psicopatologia nei contesti digitali (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>		
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>			
<b>Totale attività caratterizzanti</b>		75	50 - 106

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	↳ <i>Produzione di contenuti interattivi per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Produzione di contenuti multimediali per la didattica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	↳ <i>Tecnologie digitali e processi cognitivi (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>	18	18	18 - 36 min 18
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>Basi sociopsicologiche delle comunità digitali (3 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	SECS-S/01 Statistica			
	↳ <i>Analisi descrittiva dei dati (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>Data visualization (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 36

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9	9 - 9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9	9 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36</b>	<b>36 - 36</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore psico-sociale nei contesti digitali*:**

180

144 - 242

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	20	32	20
Discipline psicologiche, filosofiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	20	32	20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		40 - 64		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	20	40	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridico-organizzative	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/10 Diritto amministrativo M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-S/05 Statistica sociale	9	18	-
Discipline linguistico-artistiche	L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione L-LIN/01 Glottologia e linguistica L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi	0	15	-
Altre discipline scientifiche	BIO/09 Fisiologia INF/01 Informatica ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni M-PSI/03 Psicometria	9	18	-
Discipline scientifiche per l'inclusione	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/42 Igiene generale e applicata	9	15	-
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:</b>		-		



### Attività affini

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	36	18

**Totale Attività Affini**

18 - 36



### Altre attività

R<sup>a</sup>D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
A scelta dello studente	12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	9
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-
	Abilità informatiche e telematiche	-
	Tirocini formativi e di orientamento	9

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## ► Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	144 - 242

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

La proposta di modifica si riferisce esclusivamente all'adeguamento della modalità di svolgimento ai sensi del DM 23.12.2019 n. 1171. In caso di modifica o ritiro del DM, l'Ateneo si riserva la possibilità di rivedere la propria decisione.

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D

Le motivazioni sono molteplici:

- L'attuale CdS in Scienze dell'Educazione (Classe L/19) propone due curricula:, uno per la preparazione di una figura di educatore sociale e interculturale e uno per la preparazione di una figura di educatore di nido e dei servizi per la prima infanzia. Peraltro, il CdS attuale (quello già attivo nell'offerta formativa di UNIMORE) è in fase di adeguamento alle normative vigenti in merito alla caratterizzazione del profilo professionale di Educatore di Nido e dei Servizi per la Prima Infanzia con conseguente proposta di ri-denominazione del nome del CdS e dei curricula enfatizzando sia il percorso di Educatore nei nidi e nei servizi per la prima infanzia sia quello di Educatore nei contesti socio-pedagogici come da delibera del CdD del 6 Febbraio 2019, del SA del 12 Febbraio 2019 e del CdA del 15 Febbraio 2019;

L'attuale CdS non forma, quindi, laureati con competenze professionali nell'ambito dei contesti digitali della formazione e nell'ambito della formazione per i servizi socio/sanitari;

- Dalla consultazione con le parti sociali è emersa chiaramente la necessità di formare laureati con competenze specifiche per operare nei contesti formativi digitali e nei contesti formativi dei servizi socio/sanitari;

- Le parti sociali hanno, inoltre, evidenziato la necessità di prevedere un corso di laurea specifico (in alternativa all'attivazione di un curriculum all'interno dell'attuale CdS) viste le peculiarità delle competenze professionali di riferimento, anche in relazione ai livelli di occupabilità;

- Dal punto di vista culturale emerge la necessità di formare figure professionali capaci di operare nell'ambito dei processi formativi mediati dalle tecnologie, nell'ambito dei processi educativi all'utilizzo delle tecnologie e di cittadinanza digitale e di operatori nell'ambito dei processi formativi nei contesti dei servizi socio/sanitari;



**Note relative alle attività di base**

R<sup>AD</sup>



**Note relative alle attività caratterizzanti**

R<sup>AD</sup>



**Note relative alle altre attività**

R<sup>AD</sup>

Per quanto riguarda le competenze linguistiche è prevista la conoscenza di una lingua straniera (Inglese) per 9 CFU.

- Lingua Inglese (Idoneità Livello B2);

Non sono previste competenze informatiche inserite nelle altre attività in quanto il Corso di Studi prevede lo sviluppo di specifiche competenze di settori informatici previsti tra le attività caratterizzanti.