



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) (IdSua:1602478)
Nome del corso in inglese	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.fisioterapia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CLINI Enrico
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia
Struttura didattica di riferimento	Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Scienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

--	--	--	--	--	--	--

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CLINI	Enrico		PO	1	
2.	COSTI	Stefania		RD	1	
3.	MANDRIOLI	Jessica		PO	1	
4.	MODENESE	Alberto		PA	0,5	
5.	PORCELLINI	Giuseppe		PA	1	

Rappresentanti Studenti

Tavoni Diletta 238146@studenti.unimore.it
Muratori Chiara 237501@studenti.unimore.it
Casolari Giulia 212291@studenti.unimore.it
Matteucci Tommaso 213058@studenti.unimore.it
Patrizi Beatrice 212596@studenti.unimore.it
Shanableh Omar 237240@studenti.unimore.it
Melati Gianmarco 196246@studenti.unimore.it
Calandra Bonura Filippo 239964@studenti.unimore.it

Gruppo di gestione AQ

Sonia Abriani
Aldo Pio Assi
Nicola Barbieri
Sandra Bassi
Barbara Maria Bergamini
Enrico Clini
Stefania Costi
Giada Guidetti
Vittoria Mamoli
Jessica Mandrioli
Ilenia Morbilli
Milena Nasi
Rita Neviani
Enrico Silingardi
Luigi Tarallo

Tutor

Sonia ABRIANI
Vittoria MAMOLI
Stefania COSTI
Rita NEVIANI
Ilenia MORBILLI
Francesca MAGNANINI
Giulia CASALINI



Il Corso di Studio in breve

17/05/2024

Il Corso di Laurea (CdL) in Fisioterapia, di durata triennale, rilascia il titolo abilitante all'esercizio della professione di Fisioterapista.

Il fisioterapista svolge attività di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori e viscerali per patologie a varia eziologia, congenita o acquisita, in tutte le fasce di età.

Le competenze teoriche e le abilità pratiche che lo studente acquisisce durante il percorso di studio sono definite dal profilo professionale (DM 741/94), dal core competence e dal codice deontologico, strumenti elaborati e periodicamente aggiornati dalla Associazione Italiana dei Fisioterapisti e dagli Organi Istituzionali di riferimento, nonché dalla regolare e periodica consultazione con i soggetti portatori di interesse (Aziende sanitarie pubbliche e private, associazioni di pazienti, etc...) unitamente all'analisi dei bisogni di salute della popolazione del contesto di riferimento.

Il percorso di studi, a frequenza obbligatoria, prevede insegnamenti di base e professionalizzanti, integrati fin dal primo anno di corso con il tirocinio clinico, svolto in strutture sanitarie pubbliche o private sotto la guida di professionisti.

Il tirocinio è un indispensabile momento formativo dove sperimentare le conoscenze apprese in aula coniugandole con la pratica clinica. Rappresenta un processo fondamentale per sviluppare il ragionamento clinico e per acquisire le competenze necessarie al fisioterapista perché possa identificare e pianificare i trattamenti o gli interventi terapeutici necessari a risolvere o migliorare il bisogno del paziente sulla base delle migliori evidenze scientifiche.

L'obiettivo è di preparare lo studente ad affrontare i bisogni dei pazienti in tutte le fasi e età della vita stabilendo una relazione di aiuto con il paziente e la sua famiglia, promuovendo azioni di recupero funzionale, superamento della disabilità, abbattimento delle barriere, a sostegno dell'integrazione e della partecipazione sociale.

Il PDF sottostante contiene una breve descrizione del Corso di Studio.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

16/04/2015

Facoltà di Medicina e Chirurgia Gruppo di lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia

Verbale dell'Incontro con le Parti Interessate del 12 Febbraio 2015

Parte comune a tutti i Corsi di Studio

Giovedì 12 Febbraio 2015 dalle ore 9,30 presso l'Aula T01 del Centro Servizi – Area Policlinico di Modena si è svolto l'incontro tra le Parti Interessate e i CdS della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

Erano presenti (vedi Elenchi delle firme, Allegato 1):

A) I Presidenti, i Coordinatori AFP, i Coordinatori didattici, il Personale Tecnico Amministrativo dei vari CdS:

- Medicina e Chirurgia: Prof. Cappelli e Dott.ssa Alina Maselli
- Odontoiatria: Prof. Ugo Consolo, Dott.ssa Rosalinda Trovato e Dott. Luigi Generali
- Dietistica: Prof.ssa Francesca Carubbi e Dott.ssa Patrizia Pedrazzi
- Fisioterapia: Prof. Adriano Ferrari e Dott.ssa Stefania Costi
- Igiene dentale: Dott.ssa Bibbò(?)
- Infermieristica – Modena: Prof.ssa Anna Iannone e Dott.ssa Paola Ferri
- Infermieristica – Reggio Emilia: Dott.ssa Daniela Mecugni
- Logopedia: Prof.ssa Elisabetta Genovese, Dott.ssa Elisabetta Losi e Dott.ssa Maria Pia Luppi
- Ostetricia: Prof. Fabio Facchinetti, Dott.ssa Alba Ricchi e Dott.ssa Paola Levratti
- Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica: Prof. Marco Rigatelli e Dott. Luca Pingani
- Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare: Prof. Roberto Parravicini, Dott.ssa Rossella Bernardi e Dott.ssa Donatella Orlandini
- Tecniche di Laboratorio biomedico: Prof. Antonino Maiorana e Dott.ssa Donatella Rabitti
- Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia: Dott.ssa Adele Canalini, Dott. Guido Ligabue, Dott. Leonardo Canulli e Dott. Massimiliano Contesini
- Terapia Occupazionale: Prof.ssa Maria Teresa Mascia e Dott.ssa Barbara Volta
- Scienze infermieristiche ed Ostetriche: Prof. Marco Vinceti, Prof.ssa Maria Grazia Macchioni, Dott.ssa Annalisa Bargellini e Dott.ssa Lucia Perna

Dell'Università di Modena e Reggio Emilia erano inoltre presenti:

- Prof Stefano Sacchi, direttore del Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Prof. Carlo Adolfo Porro, direttore del Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof.ssa Roberta Gelmini, delegato del Rettore all'Orientamento

B) Le Parti Interessate:

- Dott.ssa Licia Petropulacos, Direttore generale Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Carmela Giudice – IPASVI Modena
- Pierpaolo Pattacini, direttore del Dipartimento Diagnostica per immagini, IRCCS- ASMN, Reggio Emilia
- Salvatore De Franco, Servizio Formazione, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Nicolino D'Autilia, Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri, Modena
- Silvia Vaccari, ospedale di Sassuolo SpA
- Maria Iris Grassi, direttore del Servizio Infermieristico, ospedale di Sassuolo SPA
- Marta Montori, poliambulatorio privato Modus
- Sonia Rega, cooperativa sociale Aliante

- Maria Teresa Tarabelloni, cooperativa sociale SERVINTcoop
- Antonio Schindler, società italiana di foniatra e logopedia
- Renata Ferrari, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)

- Patrizia Panzetti, Alice MO (associazione lotta ictus cerebrale)
- Francesco Accardi, Boston ScientificSpA
- Piera Zuin, azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena
- Matteo Bergami, CAMST SCRL, Bologna
- Francesca Ambrogi, CAMST soc. coop. ARL, Bologna
- Cleide Urlando, Dipartimento Riabilitazione Recupero Funzionale Logopedista, Az USL, Reggio Emilia
- Cristina Reverberi, Presidente Federazione logopedisti italiani, Emilia Romagna
- Amelia Ceci, staff SRU/formazione, AUSL di Reggio Emilia
- Alice Ferrarese, SSLI (Società Scientifica Logopedisti Italiani)
- Mario Provvigionato, ordine dei Medici, Modena
- Monica Cervi, ASP RETE, Reggio Emilia
- Domenico Acchiappati, AUSL Modena
- Mario Asti, AITERP-ER, AUSL Reggio Emilia
- Catia Mercanti, azienda Ospedaliero-Universitaria, Policlinico di Modena
- Duccio Orlandini, INAIL centro protesi
- Chiara Serafini, Nascere a Modena
- Loredana Dalla Valle, Collegio Ostetriche, Provincia di Modena
- Alessandro Carrafiello cliniche Renova
- Daniela Altariva, DSMDP-DITRA, AUSL di Modena
- Laura Canovi, collegio professionale TSRM interprovinciale Modena e Reggio Emilia
- Luca Nocetti, Fisica sanitaria, Policlinico Modena
- Stefania Perna, infermiera libera professionista, IPASVI, Reggio Emilia
- Stefano Colognese, ASMN Reggio Emilia, IPASVI Reggio Emilia
- Rita Ricci, DITRA AUSL Modena
- Luca Crotti, studente di Medicina
- Emiliano Barbieri, studente di Medicina
- Mauro Iori, direttore di Fisica Medica, ASMN-IRCCS Reggio Emilia
- Cinzia Iotti, direttore Radioterapia Oncologica, ASMN-IRCCS, Reggio Emilia
- Anna Maria Ferrari, AUSL Reggio Emilia
- Sergio Roti, Villa Verde, Reggio Emilia
- Orazio Cassiani, Villa Verde, Reggio Emilia

C) I membri del Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia:

- Dott.ssa Laura Bertoni per il Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa
- Prof.ssa Fausta Lui per il Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze
- Prof. Gian Maria Galeazzi per il Dipartimento di Medicina Diagnostica, Clinica e di Sanità Pubblica
- Dott.ssa Alba Ricchi per il Dipartimento di Scienze Mediche e Chirurgiche Materno-Infantili e dell'Adulto
- Dott.ssa Alina Maselli Coordinatore Didattico

Alle ore 9.40 il Prof. Paolo Pavan, responsabile del Tavolo Tecnico di Ateneo per la consultazione delle Parti Interessate e delegato dal Magnifico Rettore, ha introdotto l'incontro e portato il saluto del Magnifico Rettore ai partecipanti.

Alle ore 9.45 il Prof. Gianni Cappelli, presidente del CdS in Medicina e Chirurgia, e la Prof.ssa Chiara Frassinetti, responsabile di Facoltà per la Qualità della Didattica, hanno presentato gli obiettivi dell'incontro con le Parti Interessate. Dalle ore 9.50 alle 11.00 i Presidenti o i Coordinatori dei vari CdS, moderati dalla Prof.ssa Fausta Lui, hanno presentato brevemente i loro corsi, riportando il numero di studenti iscritti nell'a.a. 2014/15, i posti a bando nell'a.a. 2007/08 e 2014/15, il numero totale di laureati per anno solare 2013, la percentuale di laureati in corso nel 2013 e il tasso di occupazione/disoccupazione nel 2012 (dati ISTAT).

Parte riservata all'incontro delle Parti Interessate con i singoli Corsi di Studio

Dopo la pausa caffè, i vari CdS sono stati suddivisi per classi in diverse aule:

Aula T01 Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi dentaria

Aula T03 Classe 1: Infermieristica Modena, Infermieristica Reggio Emilia, Ostetricia, SIO

Aula P04 Classe 2: Logopedia, Fisioterapia, Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica, Terapia Occupazionale

Aula P06 Classe 3: Dietistica, Igiene Dentale, Tecniche di Fisiopatologia cardiocircolatoria e Perfusionazione cardiovascolare, Tecniche di Laboratorio biomedico, Tecniche di Radiologia medica per Immagini e Radioterapia

E' iniziato quindi l'incontro tra i componenti dei CdS con le singole Parti Interessate per raccogliere informazioni sugli eventuali punti di forza e di debolezza dell'offerta formativa, sulle funzioni e competenze dei vari profili professionali, sulla coerenza tra la domanda di formazione e i risultati dell'apprendimento. La discussione, oltreché dalle presentazioni della prima parte della giornata, era confortata dalle osservazioni dei questionari (Allegato2) già inviati da molte P.I. al Gruppo di Lavoro per la Consultazione delle Parti Interessate della Facoltà di Medicina e Chirurgia, nella persona della Dr.ssa Alina Maselli, e ai Presidenti dei CdS.

Al termine dell'incontro è stato proposto alle Parti Interessate di compilare un breve questionario di gradimento (Allegato 3).

Le discussioni partecipate si sono protratte fino verso le ore 13-13,30, a seconda dei vari CdS.

La redazione dei verbali dettagliati dei singoli incontri è responsabilità dei singoli CdS.

Il verbalizzante

Prof. Laura Bertoni

E' stata organizzata una nuova consultazione con le parti interessate per il giorno 12 febbraio 2015 presso la sede del centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia. L'iniziativa è organizzata congiuntamente con tutti i corsi di studio delle professioni sanitarie Unimore al fine di ottenere maggiore partecipazione e risonanza dell'evento.

Sono state invitate quali parti interessate le Aziende sanitarie pubbliche delle Province di Modena e Reggio Emilia oltre ad un elenco di portatori di interesse specifico per il CdS in Fisioterapia, riportato in allegato, le Università straniere con le quali il CdS in Fisioterapia intrattiene rapporti di scambio internazionale studenti e docenti, sulla base degli accordi Erasmus vigenti.

Agli invitati è stato distribuito anche un questionario ad hoc (in lingua inglese per le parti interessate internazionali) onde documentare le aspettative ed eventuali richieste di integrazione e modifiche dell'offerta formativa dei corsi relativamente ai bisogni delle parti interessate consultate.

Riportiamo di seguito il verbale della consultazione.

Verbale dell'incontro con le Parti Interessate - Corso di Laurea in Fisioterapia

MODENA, 12 FEBBRAIO 2015 - ORE 11.00 PRESSO IL CENTRO SERVIZI DELLA FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

VIA DEL POZZO 71, MODENA

Presenti:

per il corso di laurea

-Prof. Adriano Ferrari – Presidente del Corso di Laurea

-Dr.ssa Stefania Costi – Coordinatrice AFP

per le parti interessate

-Dott.ssa Amelia Ceci - Servizio Formazione AUSL di Reggio Emilia

-Dott.ssa Daniela Altariva - Responsabile del Servizio Infermieristico e Tecnico del Dipartimento di Salute Mentale AUSL di Modena;

-Dr.ssa Marta Montori - in rappresentanza del Poliambulatorio Modus srl di Castelfranco Emilia

-Prof.ssa Renata Ferrari - Presidente di Alice Onlus.

L'incontro con le parti interessate del corso di laurea in fisioterapia si è tenuto in data 12 febbraio 2015, ore 11.00, presso l'aula P04 del Centro servizi della Facoltà di Medicina e Chirurgia.

1. Parti convocate all'incontro;
2. Risultato della consultazione;
3. Conclusioni e riflessioni.

1. Parti convocate all'incontro

Le parti interessate alla formazione dei Fisioterapisti presso l'Ateneo di Modena e Reggio Emilia convocate per questa riunione erano rappresentate da:

- n. 23 enti pubblici o privati interessati sia alla formazione dei Fisioterapisti che a quella di altri professionisti della salute;
- n. 20 enti pubblici o privati interessati alla formazione dei soli Fisioterapisti.

A questi enti è stato inviato un questionario al quale è stato chiesto di rispondere prima dell'incontro di oggi; cinque sono i questionari ricevuti in risposta all'indagine:

- uno da parte dell'Azienda USL di Modena che riferisce un'ottima conoscenza diretta dei neolaureati in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni. Il suggerimento avanzato è quello di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici; fondamentale sarebbe anche investire nel miglioramento della preparazione dei Tutor di tirocinio.
- uno da parte di AIFI che riferisce una buona conoscenza indiretta del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte dell'Ospedale di Sassuolo che riferisce una conoscenza diretta buona del neolaureato in fisioterapia e dichiara l'adeguatezza dell'offerta formativa attuale e la rispondenza ai propri bisogni;
- uno da parte di Alice Onlus che riferisce una conoscenza parzialmente indiretta del neolaureato, non si esprime in merito all'adeguatezza dell'offerta formativa ma dichiara che il laureato in fisioterapia corrisponde ai propri bisogni;
- uno da parte di un poliambulatorio privato che riferisce una conoscenza diretta moderata del neolaureato e dichiara la non adeguatezza del percorso formativo del neolaureato ai propri bisogni; vengono forniti suggerimenti che riguardano la necessità di approfondire alcuni contenuti teorico-pratici fondamentali.

Alla riunione odierna sono presenti quattro persone in rappresentanza di parti interessate, tre dei presenti hanno anche risposto al questionario.

Sono intervenute:

- la Dott.ssa Amelia Ceci per riferire la soddisfazione dell' Azienda USL di Reggio Emilia in merito alle competenze e alla formazione erogata dal CdS in Fisioterapia.
- la Dr.ssa Daniela Altariva per riferire la soddisfazione dell'Azienda USL di Modena - Dipartimento Salute Mentale cui afferiscono i servizi di Neuropsichiatria Infantile, in merito alla preparazione degli studenti/laureati del CdS, sottolineando la necessità di preparare anche ad una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e alla capacità di lavorare in RETE.
- la Prof.ssa Renata Ferrari per riferire che, in base alla sua esperienza, i professionisti formati sono preparati. Tuttavia riferisce che sarebbe opportuno sviluppare collaborazioni con le associazioni di pazienti al fine di maturare competenze anche in contesti più assistenziali. Infatti il paziente con esiti di ictus viene abbandonato dopo la dimissione dai reparti di riabilitazione, mancando una presa in carico ed in cura continuative.
- la Dr.ssa Montori per riferire che, in base alla sua esperienza decennale i neolaureati presenterebbero carenze nell'ambito dell'anatomia palpatoria e della biomeccanica, affrontando il caso clinico in modo segmentario e non attraverso una visione globale.

2. Risultato della consultazione:

Le parti interessate interpellate sono 43. Coloro che hanno espresso la propria opinione tramite questionario e/o di persona sono sei, ovvero il 14%.

Riteniamo che l'adesione all'iniziativa sia del tutto insufficiente al fine di poter trarre suggerimenti o linee di indirizzo per la formazione dei futuri professionisti.

I feedback raccolti sono stati in maggioranza positivi (AUSL Reggio Emilia, AUSL di Modena-Servizi di NPIA, Ospedale di Sassuolo, AIFI). I suggerimenti avanzati sono stati molto diversificati, frutto di esperienza maturata in settori differenti (AUSL-MO- Servizi NPIA, Poliambulatorio Modus).

Alice Onlus ha espresso la volontà di intraprendere collaborazioni con i CdS della Classe della Riabilitazione richiamando l'attenzione sulle difficoltà incontrate dai pazienti con esiti di ictus nella fase di dimissione post-ospedaliera, in cui viene meno la presa in carico da parte dei servizi sanitari.

Occorre considerare che le parti interessate presenti hanno assorbito un numero esiguo di neolaureati negli ultimi 3 anni.

Questi i suggerimenti ricevuti:

- la necessità di puntare sullo sviluppo di una maggiore flessibilità in ambito lavorativo e sull'abilità di lavorare in RETE,

manifestata da AUSL di Modena, Dipartimento Salute Mentale, servizi di NPIA - poiché negli ultimi anni questi servizi non hanno assorbito neolaureati, riteniamo che l'osservazione riguardi gli studenti del CdS che vengono accolti durante i periodi di tirocinio.

È nostra opinione che la flessibilità e l'abilità di lavorare in RETE siano competenze acquisibili solo attraverso una maturazione professionale derivante dall'esperienza e da una frequenza prolungata dei servizi che non caratterizza il percorso di formazione di base del professionista fisioterapista. Il suggerimento avanzato dall'AUSL di Modena di aumentare le ore di tirocinio pratico per far emergere specificità difficili da apprendere attraverso i soli insegnamenti teorici ci trova, in linea teorica in pieno accordo; il CdS in Fisioterapia vede già gli studenti impegnati in 60 CFU di tirocinio (una annualità). Il percorso di studi triennale deve garantire una formazione ed una competenza ad un livello professionale di ingresso nel mondo del lavoro per trattare patologie di svariata natura in tutte le fasce di età. Pertanto riteniamo impossibile, con l'attuale durata del percorso, poter ampliare la durata dei tirocini in un ambito senza che questo si ripercuota negativamente su altri ambiti della professione. Riteniamo invece attuabile l'attivazione di percorsi di tirocinio prolungati per gli studenti che dovessero scegliere l'ambito infantile quale settore di particolare approfondimento per la elaborazione della tesi di laurea. Inoltre, discuteremo con gli interlocutori diretti la opportunità di inserire uno o più obiettivi formativi di tirocinio che possano orientare la formazione dello studente ad un livello di competenza adeguato e più vicino alle loro richieste.

Per quanto riguarda il secondo suggerimento avanzato dal AUSL di Modena, il CdS in Fisioterapia offre annualmente percorsi di formazione per le guide di tirocinio in tutti gli ambiti di lavoro o in ambiti specifici; nel corso del 2014 si è svolto un percorso formativo di base ed un percorso formativo avanzato per guide di tirocinio ed un percorso specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA. Un ulteriore percorso formativo specifico per le guide di tirocinio del Settore NPIA è in calendario per il 9 marzo 2015 a abbiamo ricevuto adesioni da parte di AUSL di Modena. E' nostra prassi regolare organizzare eventi formativi per guide di tirocinio. Per esigenze di copertura del servizio assistenziale l'adesione a questi percorsi è sempre limitata ad alcune unità.

- la necessità di fornire competenze in anatomia palpatoria e in biomeccanica, affrontando il caso clinico non in modo segmentario ma avendo una visione globale.

Non ci sentiamo rappresentati in questo suggerimento per le seguenti ragioni:

- 1) il CdS offre un modulo di formazione in anatomia palpatoria;
- 2) il CdS ha nel proprio piano di studi un insegnamento di metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia all'interno del quale la biomeccanica è affrontata in modo esaustivo da docenti di comprovata esperienza ed elevato livello di gradimento da parte degli studenti. La verifica delle competenze acquisite tramite questo insegnamento è valida e rigorosa e preclude di per sé l'accesso al 2° anno di Corso;
- 3) l'osservazione, valutazione, analisi dei bisogni e presa in carico globale del paziente è uno dei fondamenti degli insegnamenti professionalizzanti e del tirocinio. L'abilità di cogliere i bisogni del paziente nella sua globalità, per quanto di competenza, è continuamente richiamata nei tirocini, nei tutorati e verificata negli esami di tirocinio.

3. Conclusioni e riflessioni

Alla luce di ciò riteniamo che la consultazione non abbia fornito suggerimenti utili per modificare l'attuale percorso formativo del CdS di Fisioterapia.

Suggeriamo che, attenendosi alle migliori evidenze disponibili, la pianificazione del percorso formativo del Fisioterapista sia ispirata ai bisogni di salute della popolazione espressi dal Piano sanitario nazionale/regionale, tenendo conto anche delle esigenze di salute della popolazione europea, in considerazione del crescente interesse dei nostri neolaureati verso il mercato del lavoro internazionale.

Riteniamo che, alla luce di questa e della precedente esperienza avvenuta nel 2010, lo strumento della consultazione delle parti interessate debba integrarsi con altri strumenti più adatti a fornire una visione prospettica e globale delle necessità formative di una professione sanitaria in costante evoluzione come quella del Fisioterapista.

La consultazione termina alle ore 13.15.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: elenco dei portatori di interesse per il CdS in Fisioterapia



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

17/05/2024

CONSULTAZIONE DELLE PARTI INTERESSATE

L'obiettivo della Consultazione delle Parti Interessate è quello di favorire una sempre maggiore adesione tra i contenuti del Corso di Studio erogato e le esigenze espresse dagli Stakeholders. Si riconosce la necessità di confrontarsi con chi partecipa al processo formativo degli studenti, con chi è chiamato a tutelare la dignità e la deontologia di un profilo professionale, con chi, nella società, promuove temi che coinvolgono i futuri professionisti e con chi, nel futuro, sarà chiamato ad investire su di loro come azienda e quindi come datore di lavoro.

In considerazione dell'attuale situazione anche per questo Anno Accademico si è ritenuto di poter riprendere la consueta consultazione con le Parti Interessate. Si è pertanto deciso di organizzare la seduta in sinergia con gli altri Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie che insistono sulla sede reggiana dal momento che buon parte degli stakeholders sono comuni a tutti i corsi.

La consultazione si è tenuta in data 27 febbraio 2024 presso il padiglione De Sanctis di Reggio Emilia, in modalità mista. Questo ha permesso di raggiungere un maggior numero di adesioni e di partecipazione di tutte le organizzazioni.

Il verbale della seduta è in allegato PDF.

E' possibile accedere alle consultazioni precedenti attraverso il link sotto riportato.

Le organizzazioni coinvolte, oltre ad una rappresentanza di studenti e docenti e al rappresentante dell'ordine professionale, includono una rappresentanza degli Enti locali pubblici e privati che abitualmente assumono fisioterapisti. Sono rappresentate infatti Aziende Sanitarie pubbliche e private, i centri privati di fisioterapia, gli enti erogatori di servizi socio sanitari alla persona. Sono state interrogate anche le associazioni del territorio che si occupano di assistenza o sostegno alle persone con disabilità conseguente a differenti patologie.

Link: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/qualita/consultazioni-parti-interessate.html> (Nel link è possibile trovare l'elenco e i verbali delle consultazioni precedenti delle parti interessate)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale della consultazione delle parti interessate tenuta nel 2024



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Fisioterapista di cui al D.M. del Ministero della Sanità 741/94 e successive modifiche ed integrazioni, legge 10 agosto 2000, n. 251, secondo le linee guida A.I.F.I.

funzione in un contesto di lavoro:

Il fisioterapista è l'operatore sanitario che svolge in via autonoma, o in collaborazione con altre figure sanitarie, gli interventi di prevenzione, cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali superiori, e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici, a varia eziologia, congenita od acquisita.

In riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, nell'ambito delle proprie competenze, il fisioterapista:

- a) elabora, anche in équipe multidisciplinare, la definizione del programma di riabilitazione volto all'individuazione ed al superamento del bisogno di salute del disabile;
- b) pratica autonomamente attività terapeutica per la rieducazione funzionale delle disabilità motorie, psicomotorie e cognitive utilizzando terapie fisiche, manuali, massoterapiche e occupazionali;
- c) propone l'adozione di protesi ed ausili, ne addestra all'uso e ne verifica l'efficacia;
- d) verifica le rispondenze della metodologia riabilitativa attuata agli obiettivi di recupero funzionale.

Inoltre il fisioterapista svolge attività di studio, didattica e consulenza professionale, nei servizi sanitari ed in quelli dove si richiedono le sue competenze professionali.

Le funzioni del fisioterapista, in base al core competence e al core curriculum redatti da A.I.F.I. sono le seguenti:

- Prevenzione ed educazione terapeutica;
- Cura e riabilitazione;
- Didattica e autoformazione;
- Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca;
- Organizzazione e gestione.

Bibliografia:

- 1) D.M. Ministero della Sanità 741/94;
- 2) Legge 10 agosto 2000, n. 251
- 3) A.I.F.I. Linee guida per la formazione del Fisioterapista, Core competence. Ed. Masson, Milano (2003);
- 4) A.I.F.I. La formazione "core" del fisioterapista. Ultima consultazione 2 Febbraio 2015. <http://aifi.net/professione/il-core-del-fisioterapista/>

competenze associate alla funzione:

Le aree di competenza associate alle funzioni del fisioterapista sono:

- a) Prevenzione ed educazione terapeutica: il fisioterapista guida alla prevenzione sia le persone in salute che quelle con problemi e disabilità nonché i che gruppi specifici per condizione fisica e/o mentale, promuovendo azioni finalizzate al mantenimento della salute. Il fisioterapista, secondo un approccio metodologico educativo, facilita lo sviluppo di abilità di autogestione e adattamento del paziente alla propria abilità residua.
- b) Cura e riabilitazione: questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico, ovvero una serie di tappe fra loro correlate che conducono il fisioterapista, utilizzando il ragionamento clinico, alla realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a eventi patologici a varia eziologia congenita od acquisita. Le fasi del processo fisioterapico si susseguono in un percorso circolare e consistono nella raccolta e interpretazione dei dati relativi ai bisogni del paziente, formulazione della diagnosi fisioterapica secondo la classificazione ICF, pianificazione, implementazione e verifica di efficacia dell'intervento fisioterapico evidence-based di cura e riabilitazione.
- c) Didattica e autoformazione: il fisioterapista svolge la funzione di formazione del personale sanitario, che comprende interventi di valutazione delle conoscenze e competenze individuali, facendo riferimento a standard culturali, etici e professionali riconosciuti ed adeguati; il fisioterapista svolge anche la funzione di autoformazione che include l'autovalutazione del proprio livello di competenza professionale al fine di comprendere i propri bisogni formativi, progettare e realizzare iniziative di autoapprendimento, finalizzate al bisogno del paziente/organizzazione in cui opera.
- d) Pratica basata sulle prove di efficacia/studio e ricerca: i laureati in fisioterapia sono in grado di utilizzare la ricerca a sostegno della propria pratica clinica, secondo un processo metodologico descritto in letteratura come i cinque passi della evidence-based practice. I fisioterapisti raccolgono organicamente i dati relativi alla propria pratica professionale in modo tale che possano essere utilizzati anche ai fini della ricerca o di audit clinico.
- e) Organizzazione e gestione: il fisioterapista pianifica, organizza e attua il proprio intervento sui pazienti/gruppi gestendo le informazioni, gli strumenti e le risorse disponibili nei diversi contesti. Questa funzione richiede competenze

manageriali, relazionali e di cooperazione interprofessionale anche in rete, nonché conoscenze in ambito etico e deontologico, legislativo, economico e sociale.

sbocchi occupazionali:

Il Fisioterapista è un professionista di area sanitaria che presta la sua attività nelle aree infantile, adulto e geriatrico nei servizi di fisioterapia e riabilitazione nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale (SSN) e Regionale, come stabilito dal contratto nazionale della Sanità, nonché nelle strutture private accreditate e convenzionate con il SSN, nelle cliniche private, nelle strutture e nei centri di Riabilitazione, Residenze Sanitarie Assistenziali, a domicilio del paziente, in stabilimenti termali e centri benessere, ambulatori medici e/o ambulatori polispecialistici.

La normativa in vigore consente al Fisioterapista lo svolgimento di attività libero-professionale in studi professionali individuali o associati, in associazioni e società sportive, in cooperative di servizi, in organizzazioni non governative (ONG), in servizi di prevenzione pubblici o privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Fisioterapisti - (3.2.1.2.2)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

09/04/2015

Possono essere ammessi al CdS in Fisioterapia i candidati che siano in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

L'accesso al Corso avviene previo superamento di apposita prova secondo quanto previsto dalla normativa vigente relativa ai corsi di laurea delle professioni sanitarie a numero programmato a livello nazionale (Legge 264/99) e dal relativo bando emanato da UNIMORE.

Le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti, come previsto dal Decreto Ministeriale 5 febbraio 2014, n. 85.

I candidati che non raggiungono tale punteggio dovranno colmare le proprie lacune attraverso obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da recuperare attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.



12/03/2024

Gli studenti che intendono iscriversi al Corso di Laurea in Fisioterapia devono essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo conseguito all'estero, riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente.

L'ammissione al corso, anche per studenti già iscritti ad altro corso di laurea, è subordinata al superamento della prova scritta di selezione ed è possibile nei limiti dei posti disponibili. I posti disponibili e le modalità e i contenuti della prova scritta di ammissione sono definite annualmente dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Requisiti utili per acquisire le competenze professionali richieste dal profilo sono: predisposizione al contatto fisico, all'ascolto attivo, al lavoro in gruppo, abilità di analisi e soluzione di problemi, abilità di acquisizione autonoma e valutazione critica di nuove conoscenze e competenze.

Il Corso di laurea in Fisioterapia è a frequenza obbligatoria di tutte le attività didattiche, inclusi i tirocini, il cui monteore è pari a 1500 ore. La frequenza ai tirocini è possibile solo per coloro che siano in possesso dell'idoneità psicofisica alla mansione di fisioterapista, giudicata dal medico competente delle aziende sanitarie presso le quali si svolgono le attività di tirocinio. Pertanto, gli studenti ammessi al Corso di Laurea, prima dell'inizio del tirocinio, dovranno sottoporsi a visita medica e accertamenti sanitari obbligatori da svolgere presso il Servizio di Sorveglianza Sanitaria competente per ottenere il certificato di idoneità psicofisica alla mansione.

In base a quanto suggerito dalle 'Linee guida in materia di tutorato per ridurre il fenomeno dell'abbandono al primo anno', per assicurare la proficua frequenza agli studi, gli studenti devono essere in possesso di sufficienti conoscenze e competenze in matematica, fisica, chimica, biologia, cultura generale, logica.

Per il CdL in Fisioterapia, corso ad accesso programmato tramite test di ammissione predisposto dal MIUR, le conoscenze richieste per l'accesso sono verificate con il raggiungimento di un punteggio minimo nella prova di ammissione pari a 20 punti.

Il coordinatore del 1° anno di corso verifica il possesso dei requisiti per gli studenti ammessi e comunica a coloro che non dovessero raggiungere la soglia indicata le modalità attraverso le quali dovranno colmare le proprie lacune, assolvendo gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA). Gli OFA dovranno essere assolti attraverso lo studio individuale di argomenti specifici con il supporto di materiale didattico indicato dai docenti delle discipline di base o attraverso la frequenza a corsi di recupero opportunamente indicati dal CdS.

La verifica del recupero delle conoscenze di cui lo studente dovesse dimostrarsi carente, necessaria per avere accesso agli esami nelle discipline di Biochimica e Fisica, sarà effettuata attraverso prova scritta.

Segnaliamo come gli ammessi al CdL in Fisioterapia con debiti formativi siano pochissimi e il fenomeno dell'abbandono al primo anno sia da ascrivere quasi completamente al meccanismo di scorrimento della graduatoria nazionale degli ammessi ai Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia.

Gli interessati a partecipare alla prova scritta di ammissione al CdL in Fisioterapia devono controllare periodicamente il sito di Ateneo (<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>), sul quale annualmente è pubblicato il bando contenente tutte le informazioni necessarie per l'ammissione ai Corsi di Laurea nelle Professioni Sanitarie.

I trasferimenti al cdL in Fisioterapia sono possibili solo nelle modalità previste dal bando trasferimenti, in misura pari al numero di posti disponibili dichiarati nel suddetto bando, per ogni anno di corso.

Gli interessati a partecipare al bando di trasferimento presso il CdL in Fisioterapia devono controllare periodicamente il sito di Ateneo (<http://www.unimore.it/bandi/StuLau-Lau.html>), sul quale annualmente è pubblicato il bando contenente tutte le informazioni necessarie.



02/02/2015

I Laureati in Fisioterapia sono, ai sensi della legge 10 agosto 2000, n° 251, art.2 comma 1, operatori delle professioni sanitarie della riabilitazione che svolgono con autonomia professionale nei confronti dei singoli individui e della collettività, attività dirette alla prevenzione, alla cura, alla riabilitazione e a procedure di valutazione funzionale, al fine di espletare le competenze proprie previste dai relativi profili professionali.

Gli obiettivi formativi specifici di questo corso di Laurea sono rivolti alla formazione tecnico-professionale dei laureati, abilitati all'esercizio della professione di Fisioterapista, e il loro raggiungimento si realizza attraverso un apprendimento teorico e pratico rivolto alla specificità della professione. I laureati in Fisioterapia devono essere dotati di:

- adeguata preparazione nelle discipline di base, tale da consentire loro la comprensione degli elementi rilevanti che sono alla base dei processi fisiologici e patologici propri dell'età evolutiva, adulta e geriatrica, sui quali si focalizza il loro intervento di prevenzione, cura e riabilitazione;
- conoscenza dei problemi di salute di una comunità e delle risposte dei servizi sanitari e socio-assistenziali ai principali bisogni suscettibili di riabilitazione;
- conoscenza dei fondamenti psico-pedagogici delle attività di insegnamento e apprendimento nella logica della comunicazione efficace, della formazione permanente e dell'educazione terapeutica di pazienti, care-givers e comunità;
- conoscenza delle principali norme che regolano l'esercizio della professione di fisioterapista e le implicazioni medico-legali ad essa riferite;
- capacità di stabilire rapporti di collaborazione efficaci e deontologicamente corretti con utenti, care-givers e altre figure professionali nell'ambito di una équipe sanitaria o riabilitativa ed in strutture socio-sanitarie ove sia richiesta la propria competenza professionale.

Il Fisioterapista, al termine del percorso formativo, dovrà acquisire conoscenze (sapere), competenze (saper fare) e capacità di relazione (saper essere) con particolare riferimento ai seguenti campi:

PREVENZIONE ed EDUCAZIONE TERAPEUTICA

Il Fisioterapista dovrà essere in grado di:

- riconoscere e facilitare il superamento di situazioni potenzialmente dannose per l'individuo e la collettività, attraverso l'individuazione dei bisogni di salute e di prevenzione della disabilità, la promozione delle azioni necessarie al mantenimento della salute e al superamento della disabilità, la prevenzione di ulteriori aggravamenti della disabilità;
- effettuare attività di prevenzione nei confronti dei singoli e della collettività, in salute o con problemi e disabilità per condizione fisica e/o mentale;
- promuovere le azioni necessarie al mantenimento della salute con particolare attenzione ai principi ergonomici, consigli sullo stile di vita, motivando la persona ad essere responsabile e a cooperare attivamente per promuovere il proprio benessere fisico e sociale;
- sviluppare, nella persona, nel care-giver o nei gruppi, consapevolezza, responsabilità ed abilità riferite al concetto di malattia e al relativo trattamento, all'adattamento e nell'autogestione della malattia

CURA, RIABILITAZIONE e RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

Questo ambito di competenza si riferisce all'applicazione del processo fisioterapico per il quale lo studente dovrà raggiungere i seguenti obiettivi:

a) Raccogliere, analizzare e criticamente interpretare dati rilevanti relativi ai bisogni del paziente, che include:

- la raccolta dati (storia clinica relativa agli elementi di struttura/funzione, attività, partecipazione e fattori personali ed ambientali) utilizzando strumenti come anamnesi (semi-strutturata) e/o intervista al paziente e ad altre figure di riferimento,

per identificare i bisogni della persona relativi alla sfera fisica, psicologica e sociale e, in relazione a questi, possibilità, problemi ed esigenze del paziente

- la valutazione funzionale mediante l'osservazione, l'esame fisico e l'applicazione di strumenti e procedure di valutazione validati e riconosciuti dalla comunità scientifica

- l'analisi dei dati /informazioni raccolte per determinare le abilità, capacità funzionali ed outcome potenziali sempre rispettando le scelte della persona e /o della famiglia/care-givers.

b) Formulare diagnosi fisioterapica funzionale e ipotesi prognostiche tenendo conto non solo dell'entità del danno, ma anche degli indici di recupero. La diagnosi fisioterapica è riferita non alla patologia, diagnosi clinica, ma alle modifiche/alterazioni e alle capacità residue/potenzialità a carico delle strutture e funzioni corporee (es: ampiezza di movimento, forza, deambulazione...), dell'attività (attività della vita quotidiana) e della partecipazione, secondo la classificazione ICF. Queste due fasi richiedono inoltre la competenza di registrare, compilando appositi strumenti cartacei e/o informatici, e documentare la storia clinica del paziente in carico.

c) Pianificare e implementare l'intervento di cura e riabilitazione finalizzato a specifici outcome funzionali. In questa area, basilare è l'approccio centrato sulla persona, in quanto è necessario selezionare ed individuare le priorità d'intervento, le precauzioni e controindicazioni, gli specifici obiettivi realizzabili a breve e lungo termine, i tempi e le modalità d'intervento (durata, intensità, frequenza), le persone da coinvolgere, famiglia/care-givers o altri professionisti. Inoltre si devono pianificare gli interventi del programma fisioterapico, definendo le modalità terapeutiche appropriate e basate su evidenze scientifiche al raggiungimento degli obiettivi e i possibili interventi di educazione, informazione addestramento a pazienti e/o familiari. Il piano di intervento fisioterapico deve essere attuato in manifesta collaborazione con il paziente e/o care-giver, individuando quindi le strategie di coinvolgimento e partecipazione attiva del paziente.

d) Realizzare l'intervento in modo sicuro ed efficace, effettuando eventuali modifiche in itinere al piano di trattamento. Questa area di competenza richiede la capacità di fronteggiare anche situazioni critiche ed imprevedibili, che potenzialmente mettano a rischio il paziente e l'operatore.

e) Valutare il risultato dell'applicazione del piano di trattamento, verificando l'efficacia complessiva sulla base degli esiti delle rivalutazioni e feedback derivanti dall'attuazione dell'intervento specifico. E' opportuna la rilevazione e registrazione con appositi strumenti validati degli esiti di intervento. Sono inclusi anche gli interventi mirati alla valutazione, adattamento ed eventuale confezionamento di ausili/ortesi, e all'adattamento ambientale in relazione ai bisogni della persona. Risulta determinante la verifica del loro grado di accettazione

f) Fornire consulenza tecnica specifica al paziente, ad altri professionisti, ad altri soggetti (per esempio enti) per adattamenti ambientali, tecniche di movimentazione o altro.

Inoltre al fisioterapista è richiesto di assumersi la responsabilità professionale in tutto il proprio agire attraverso l'assunzione di un impegno costante verso il benessere della persona, il rispetto del cittadino e la comunità, il rispetto della sensibilità culturale e dell'autonomia dell'individuo attraverso un approccio centrato sulla persona, l'impegno a mantenere una condotta professionale che, nel rispetto del codice deontologico e della normativa vigente, tuteli la professione e la relativa immagine e mantenga la trasparenza dei rapporti interpersonali e degli ambiti di intervento, in riferimento alle istanze che derivano dal codice deontologico e dalla normativa vigente (D.L.42/99 – D.L. 251/00 – D.L. 43/06).

DIDATTICA E AUTOFORMAZIONE

In questo ambito di competenza il fisioterapista in formazione dovrà raggiungere le seguenti competenze:

Identificare validi bisogni di formazione sulla base dei bisogni del paziente/comunità e delle esigenze della organizzazione in cui opera

Pianificare e realizzare idonei programmi di autoformazione,

Riflettere sulla propria pratica professionale con lo scopo di apprendere e identificare le competenze non ancora consolidate per programmare tirocini aggiuntivi.

PRATICA BASATA SULLE PROVE DI EFFICACIA (EVIDENCE-BASED PRACTICE)/RICERCA

L'intervento terapeutico secondo un approccio EBP permette al professionista laureato di trovare con la massima efficienza le migliori evidenze disponibili in letteratura e di interpretarle criticamente nella loro validità interna ed esterna. L'approccio EBP è raccomandato dalla comunità scientifica internazionale e nazionale al fine di offrire ai pazienti le soluzioni più efficaci, accettabili ed economicamente sostenibili ai loro bisogni.

Per questo motivo si richiede al laureato di:

- identificare il "bisogno d'informazione", al fine di soddisfare i gap di conoscenza emersi dall'incontro con il paziente;

- convertire tale bisogno in quesiti clinico - assistenziali ben definiti;

- valutare il "peso decisionale" di tali evidenze nella decisione clinica, tenendo conto, sia delle preferenze ed aspettative

del paziente, sia del contesto sociale, organizzativo ed economico in cui opera.

GESTIONE/MANAGEMENT

Comprende tutti gli strumenti gestionali (risorse, informazioni, aspetti economici) indispensabili per la corretta attuazione dell'agire quotidiano del Fisioterapista, attraverso le seguenti azioni: agire secondo criteri di qualità utilizzando appositi strumenti, gestire la privacy, gestire il rischio clinico, prendere decisioni dopo aver attuato un corretto processo di soluzione dei problemi.



Tali presupposti valgono sia in ambito libero professionale che all'interno dei servizi più o meno complessi nei quali il Fisioterapista si troverà a prestare la propria opera.

Una modalità per raggiungere la competenza è imparare a gestire il proprio percorso di apprendimento professionale, dimostrando una buona organizzazione del tempo e della gestione delle risorse disponibili oltre alla capacità di raggiungere competenze utili alla professione, anche in contesti non istituzionali.


RELAZIONE INTERPERSONALE

Infine il percorso formativo rivolge particolare attenzione alle abilità di comunicazione e relazione con il prossimo, quale dimensione primaria della vita sociale dell'uomo e veicolo attraverso cui instaurare il rapporto con il paziente con particolare riferimento alla sua presa in carico; inoltre la comunicazione riveste un ruolo fondamentale nei rapporti con gli altri professionisti, con la famiglia e i caregivers.

La competenza e la capacità relazionale necessarie ad interagire con il paziente, i caregivers e il sistema professionale viene sviluppata tramite gli insegnamenti delle scienze umane e psicopedagogiche, il tirocinio i laboratori di sensibilizzazione corporea e le esperienze di Medical humanities, organizzate nel triennio e finalizzate all'acquisizione di quei comportamenti necessari alla più proficua relazione terapeutica con il paziente.

 QUADRO A4.b.1 	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
--	--

Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

 QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
---	--

Area propedeutica
Conoscenza e comprensione
Conoscenza e comprensione delle discipline scientifiche di base, per l'acquisizione di strumenti che consentano

l'analisi e la interpretazione dei dati della letteratura e per la comprensione delle forze di natura fisica che intervengono nel movimento o che possono avere effetti sull'organismo umano.

Conoscenza delle scienze umane e pedagogiche per la comprensione dei processi educativi rivolti ai cittadini e ai pazienti di ogni età e per la comprensione delle dinamiche suscettibili delle diverse radici culturali;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di analizzare e interpretare i dati della letteratura scientifica

Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sul movimento umano nei vari distretti corporei

Capacità di definire gli effetti delle forze fisiche sui tessuti, organi e apparati.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Anatomia [url](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Metodologia della ricerca [url](#)

Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Area biomedica

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle scienze biomediche per la comprensione dei processi fisiologici e patologici connessi allo stato di salute e malattia dei soggetti in diverse età della vita.

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di disagio psicofisico.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di dimostrare una comprensione sistematica e integrata delle discipline biomediche, applicandole in ambito sanitario-riabilitativo per analizzare e interpretare i fenomeni biologici e fisiologici, i meccanismi di funzionamento degli organi ed apparati, lo sviluppo motorio e psicomotorio.

Capacità di comprendere le dinamiche relazionali normali e patologiche. Capacità di applicare le conoscenze in ambito psicologico per riconoscere ed affrontare le reazioni di difesa e per facilitare le reazioni di adattamento delle persone in situazioni di disagio; capacità di interpretare le dimensioni psicologiche, sociali ed ambientali in relazione ai processi che determinano i problemi prioritari di salute e le disabilità, in fase acuta, nella cronicità, in relazione alle differenti età della vita e alle loro ripercussioni sugli stili di vita e sull'autonomia delle persone;

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Fisiologia [url](#)

Laboratorio didattico [url](#)

Metodologia della riabilitazione in età evolutiva [url](#)

Neuroscienze [url](#)

Scienze psico-pedagogiche [url](#)

Tirocinio 1 anno [url](#)

Area primo soccorso

Conoscenza e comprensione

Conoscenza delle procedure e delle tecniche di primo soccorso.

Conoscenza degli effetti desiderati e collaterali dei farmaci più comuni e di quelli di uso frequente nei pazienti suscettibili di riabilitazione.

Conoscenza degli accessi chirurgici e dei più comuni fattori di rischio di complicanze connessi agli interventi chirurgici che normalmente richiedono l'intervento del riabilitatore

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di eseguire un primo soccorso in situazione di emergenza.

Capacità di riconoscere gli effetti indesiderati di un farmaco al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere il normale decorso o i possibili segni di una complicanza nel paziente post-chirurgico in trattamento riabilitativo.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale [url](#)

Tirocinio 1 anno [url](#)

Area caratterizzante

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle Scienze della Fisioterapia necessarie a :

- individuare i bisogni preventivi e riabilitativi del soggetto tramite l' analisi dei dati clinici in campo motorio, psicomotorio, cognitivo e la valutazione funzionale, per entità e significatività dei sintomi della persona;
- comprendere i segni che sono espressione dei processi patologici sui quali si focalizza l'intervento riabilitativo e/o terapeutico, in età evolutiva, adulta o geriatrica;
- sviluppare una metodologia riabilitativa che permetta, attraverso i migliori approcci terapeutici e tecnici, la risoluzione dei problemi di salute della persona-paziente;
- comprendere i principi della ricerca scientifica in ambito sanitario, e acquisire una metodologia evidence based per la valutazione delle prove di efficacia di interventi di natura fisioterapica e riabilitativa e per la loro integrazione nella pratica clinica, nel rispetto dei valori del paziente.
- acquisire le basi scientifiche delle alterazioni funzionali e della metodologia riabilitativa generale e specifica nei vari settori specialistici (neurologia, ortopedia e traumatologia, cardiovascolare, area critica, oncologia, infettivologia, pneumologia, area materno-infantile, ecc.);
- progettare e verificare l'intervento fisioterapico utilizzando modalità valutative oggettive e terapeutiche efficaci e tutti gli strumenti opportuni per la risoluzione del caso (terapie strumentali, terapie manuali, psicomotorie e occupazionali, proponendo l'eventuale uso di ortesi, protesi e ausili), anche in relazione alle indicazioni ed alle prescrizioni del medico;

Conoscenza e comprensione delle scienze psicologiche generali e cliniche per la comprensione delle dinamiche relazionali normali e patologiche e delle reazioni di difesa o di adattamento delle persone a situazioni di particolare disagio psicofisico.

Conoscenza delle Scienze interdisciplinari e medico chirurgiche per la comprensione degli elementi fisiopatologici applicabili alle diverse

situazioni cliniche, anche in relazione a parametri diagnostici;

Conoscenza delle Scienze della prevenzione dei servizi sanitari per la comprensione e analisi dei determinanti di salute, dei fattori di rischio,

delle strategie di prevenzione sia individuali che collettive e degli interventi volti a promuovere la sicurezza degli operatori sanitari e degli utenti;

Conoscenza delle Scienze del Management sanitario, etiche, legali e sociologiche finalizzate:

-all'organizzazione delle attività di riabilitazione attraverso la definizione di priorità, appropriatezza e all'utilizzo delle risorse disponibili, sia delegando ai collaboratori le attività di competenza, che lavorando in team, assicurando continuità e qualità assistenziale (vedi anche progetto sperimentale di cui alla sessione B.5);

- a evidenziare l'importanza e l'utilità di agire in conformità alla normativa e alle direttive nonché al rispetto dei valori e dei dilemmi etici che si presentano nella pratica professionale;

-a favorire la comprensione dell'autonomia e della responsabilità professionale, così come della necessità di agire in collaborazione nelle aree di integrazione e di interdipendenza con altri operatori del team di cura;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Fisioterapia al termine del percorso formativo saranno in grado di applicare al paziente il processo fisioterapico, sia all'interno di un setting riabilitativo che in altri ambiti sanitari, in piena autonomia e responsabilità e in collaborazione interprofessionale con il team riabilitativo. Al termine del percorso formativo il laureato in Fisioterapia sarà in grado di applicare il processo fisioterapico adottando anche la metodologia del problem - solving, esplicitando il ragionamento clinico effettuato e mettendo in atto le procedure fra loro correlate che permettano la realizzazione degli interventi di cura e riabilitazione nelle aree della motricità, delle funzioni corticali e di quelle viscerali conseguenti a

eventi patologici a varia

eziologia congenita od acquisita, nelle diverse fasce di età.

L'applicazione delle conoscenze si svilupperà tenendo conto di aspetti fondamentali quali l'interazione con il contesto di vita

reale delle persone, la relazione interpersonale ed inter-professionale, la gestione organizzativa degli aspetti direttamente

connessi alla tipologia del lavoro svolto.

Tale capacità sarà raggiunta complessivamente e compiutamente attraverso la frequenza obbligatoria del Tirocinio clinico in ambito professionale che include anche attività specifiche di laboratorio didattico tecnico-scientifico, dei gesti e relazionale, sia in termini quantitativi che qualitativi. Infatti i tirocini e i laboratori (minimo 60 CFU nel triennio) si svolgono nei tre anni di corso in ambiti differenti e complementari con progressione verso l'acquisizione di competenze professionali gradualmente più complesse. La verifica del raggiungimento degli obiettivi in area caratterizzante è svolta attraverso gli esami di Insegnamento, le valutazioni dei tirocini e gli esami di tirocinio.

La valutazione del tirocinio comprende la conoscenza di contenuti propri dello l'abilità di ragionamento clinico e di applicazione di una metodologia fisioterapica evidence-based, l'abilità di effettuare un intervento fisioterapico corretto dal punto di vista dei contenuti, dei comportamenti e delle abilità relazionali; L'insieme delle suddette attività è pianificato, monitorato, e verificato dal Coordinatore AFP che promuove incontri con i tutor, con gli studenti stessi, propone attività di formazione, facilita nello studente lo sviluppo dell'abilità di autoformazione, l'accesso alle fonti bibliografiche etc.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Ade 1 [url](#)

Fisioterapia in neuropsichiatria [url](#)

Fisioterapia specialistica [url](#)

Inglese scientifico [url](#)

Laboratorio 3 anno [url](#)

Laboratorio didattico [url](#)
 Malattie dell'apparato locomotore [url](#)
 Management in area sanitaria [url](#)
 Medicine specialistiche e fisioterapia [url](#)
 Metodologia della riabilitazione in età evolutiva [url](#)
 Metodologia della ricerca [url](#)
 Metodologia generale della riabilitazione e cinesioterapia [url](#)
 Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale [url](#)
 Riabilitazione e fisioterapia in neurologia [url](#)
 Tirocinio 1 anno [url](#)
 Tirocinio 2 anno [url](#)
 Tirocinio 3 anno [url](#)

Area affine

Conoscenza e comprensione

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni audiologiche e della loro influenza sullo stato di salute della popolazione, in particolare in età evolutiva e geriatrica.

Conoscenza e comprensione delle principali affezioni che comportano malnutrizione e delle patologie o disfunzioni connesse ad un'alimentazione scorretta.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di riconoscere un'affezione audiologica al fine di interagire in modo appropriato.

Capacità di riconoscere uno stato di malnutrizione al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Capacità di riconoscere un comportamento alimentare potenzialmente rischioso al fine di modulare di conseguenza il proprio intervento.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

Basi di patologia e farmacologia [url](#)

Medicine specialistiche e fisioterapia [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

Il laureato al termine del percorso di studi sarà in grado di conoscere e saper applicare, in modo autonomo, il processo fisioterapico utilizzando il ragionamento clinico come strumento guida al criterio di scelta all'interno delle possibili opzioni che compongono le varie fasi del processo medesimo. Tale autonomia si realizzerà tramite la capacità di rispondere efficacemente ai bisogni di salute individuale e/o collettiva, come singolo operatore o in team, optando per le migliori strategie terapeutiche, individuando gli approcci e gli strumenti idonei, effettuando raccolta dati (inclusa analisi del contesto sociale), esame del paziente, valutazione/diagnosi fisioterapica, definendo prognosi e obiettivi terapeutici, a breve, medio e lungo termine, elaborando il programma

terapeutico, scegliendo e applicando metodologie e tecniche fisioterapiche idonee al caso clinico (compreso intensità, il tempo, la tipologia di approccio tecnico professionale) secondo le migliori evidenze scientifiche possibili e reperibili, secondo linee guida internazionali ed Evidence Based; in ambito etico si manifesterà nel rispetto della normativa di riferimento, professionale, giuridica, sanitaria e deontologica.

L'autonomia di giudizio del laureato Fisioterapista si concretizzerà in modo compiuto attraverso l'uso abituale e giudizioso della comunicazione, delle conoscenze, delle abilità tecniche, del ragionamento clinico (processo diagnostico e valutativo), delle emozioni, dei valori, della riflessione nella pratica quotidiana a beneficio del singolo individuo o della comunità.

Strumenti didattici: attività d'aula, Laboratori didattici, lezioni pratiche in laboratorio e/o in aule attrezzate, Tirocinio, lettura e interpretazione della letteratura internazionale.

Modalità di verifica: relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici reali; esame di tirocinio, journal club.

Il laureato al termine del percorso di studi dovrà essere in grado di gestire al meglio la comunicazione intesa come capacità di instaurare una relazione terapeutica significativa con la persona e di stabilire un rapporto efficace con tutti gli altri professionisti della medesima o di altre discipline; dovrà inoltre essere capace di utilizzare gli strumenti della comunicazione in ambito sanitario dimostrando di saper compilare la cartella fisioterapica, stilare una relazione terapeutica, progettare un intervento fisioterapico ecc., comunicando in forma verbale e scritta in modo chiaro, conciso e professionale, tecnicamente e grammaticalmente accurato, anche sapendo tradurre il linguaggio tecnico in maniera comprensibile anche ai non addetti ai lavori; dovrà essere in grado di comunicare in modo appropriato nei contesti scientifici internazionali, per veicolare idee, problemi e relative soluzioni.

Abilità comunicative

Metodologie e attività formative, strumenti didattici per sviluppare i risultati attesi:

- role playing e drammatizzazioni in laboratorio
- esercitazioni pratiche di 'sensibilizzazione corporea'
- tirocinio con esperienze supervisionate da tutor in diversi contesti e con una progressiva assunzione di autonomia e responsabilità

Strumenti di valutazione per accertare il conseguimento dei risultati attesi:

- esercitazioni tutoriali con casi clinici, valutazione durante il tirocinio (attraverso portfolio, schede di valutazione strutturate e report clinici sulla pratica professionale)
- esame di tirocinio con prova di 'passaggio consegne al collega del sabato mattina'

Capacità di apprendimento

Il laureato Fisioterapista saprà condurre un'auto-valutazione del proprio livello formativo in modo da mantenere il proprio sapere al più alto livello richiesto per la pratica professionale e progettare percorsi di auto-formazione per implementare le proprie competenze, con particolare riferimento all' Evidence Based Practice in ambito riabilitativo e fisioterapico.

Saprà inoltre sviluppare abilità competenti e indipendenti di risoluzione dei problemi dimostrando la capacità di ricercare con continuità le opportunità di autoapprendimento assumendo responsabilità per il proprio sviluppo professionale e per rispondere ai continui cambiamenti delle conoscenze e dei bisogni sanitari e sociali.

Le competenze acquisite nei tre anni saranno tali da consentire, al termine del percorso, il proseguimento degli studi, che prevedono una laurea magistrale di Classe LM/SNT/02, corsi di perfezionamento scientifico e di alta formazione permanente e ricorrente (master di 1° e 2° livello, corsi di perfezionamento), corsi di aggiornamento e approfondimento (Educazione Continua in Medicina), con elevato grado di autonomia.

Questa capacità sarà sviluppata e verificata con la preparazione degli esami, con la frequenza e la relativa valutazione del tirocinio, nel quale viene coniugata la teoria con la pratica, con l'uso critico della letteratura scientifica e della bibliografia anche per la preparazione della prova finale.

Strumenti didattici: attività d'aula, seminari, laboratori di simulazione, tirocinio

La valutazione delle capacità di apprendimento, sarà attuata tramite le seguenti modalità di verifica: Esami teorico pratici, relazioni scritte e orali su aspetti tecnico/ professionali, discussione di casi clinici, definizione del Progetto/Programma riabilitativo e compilazione della cartella fisioterapica e/o riabilitativa su casi clinici simulati e reali; ricerche e produzione di materiali didattici.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

20/04/2023

Le attività affini e integrative permetteranno agli studenti di acquisire ulteriori conoscenze, competenze e abilità a carattere multi e interdisciplinare in ambiti di attività correlate alla fisioterapia per la promozione del benessere dei soggetti in tutte le fasi della vita in ogni condizione di salute.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie, la prova finale si compone di:

a) una prova pratica nel corso della quale lo studente deve dimostrare di aver acquisito le conoscenze e abilità teorico-pratiche e tecnico-operative proprie dello specifico profilo professionale; la prova pratica consiste nell'analisi di tre casi clinici, riguardanti rispettivamente l'area neurologica dell'adulto, l'area della neuropsichiatria infantile e l'area ortopedica. I candidati devono rispondere ad alcune domande e pianificare l'intervento appropriato per facilitare la risoluzione di uno o più bisogni di salute prioritari per il paziente.

b) redazione di un elaborato scritto e sua dissertazione.

La prova è organizzata, con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca di concerto con il Ministro del Lavoro, della Salute e delle Politiche Sociali, in due sessioni definite a livello nazionale.

È prevista la possibilità per lo studente di redigere l'elaborato in lingua inglese.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

20/05/2024

In conformità a quanto previsto dall'ordinamento didattico del CdS ed ai sensi dell'art. 7 del Decreto Interministeriale 19 febbraio 2009, considerate le Linee di indirizzo per la prova finale dei Corsi di Laurea afferenti alle classi delle Professioni sanitarie e in base al Regolamento del CdS la prova finale ha il valore di esame di Stato e, quindi, abilita all'esercizio della professione di Fisioterapista.

La prova finale è unica e si compone di due momenti di valutazione diversi, ovvero:

a) la prova pratica che consiste nell'analisi di casi clinici o situazioni paradigmatiche relative alla pratica professionale della fisioterapia: i candidati devono rispondere ad alcune domande dimostrando di avere acquisito le conoscenze e le abilità pratiche e tecniche proprie dello specifico profilo e del contesto professionale.

In caso di valutazione insufficiente nella prova pratica l'esame si interrompe e si ritiene non superato pertanto va ripetuto interamente in una seduta successiva.

Nel dettaglio, la prova pratica consiste nell'elaborazione di due piani di trattamento relativi ad altrettanti casi clinici suscettibili di intervento fisioterapico, sorteggiati in presenza di studenti all'interno di una rosa di quattro casi clinici di diversa tipologia (a titolo di esempio, integrabili negli anni: caso clinico paziente adulto con patologia neurologica, caso clinico paziente adulto con patologia ortopedica, caso clinico paziente adulto con patologia cardio-respiratoria, caso clinico paziente pediatrico con patologia neurologica). Il sorteggio avviene almeno un mese prima dell'effettuazione della prima sessione di esame utile.

Caso clinico con video - durata complessiva 50 minuti: video di un paziente adulto/in età pediatrica con limitazione alle abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: lesione neurologica centrale). Il video ha la durata di 10 minuti; i candidati devono rispondere a un numero di domande chiuse e/o aperte variabile da 2 a 10. Le domande indagano capacità di ragionamento clinico e di pianificazione e/o valutazione degli esiti del trattamento fisioterapico.

Caso clinico cartaceo - durata complessiva 40 minuti: caso clinico di paziente in età adulta con limitazione alle

abilità/partecipazione conseguente ad impairment (es: patologia ortopedica). I candidati devono rispondere a un numero di domande chiuse e/o aperte variabile da 2 a 10. Le domande indagano capacità di ragionamento clinico e di pianificazione e/o valutazione degli esiti del trattamento fisioterapico.

b) la redazione di un elaborato scritto in lingua italiana o inglese e sua dissertazione incentrato sulle peculiarità della professione di Fisioterapista.

Il voto finale di laurea è espresso in centodecimi. Il voto minimo per superare la prova è sessantasei/centodecimi. In base al Regolamento del CdS il voto finale è costituito dalla somma, arrotondata per eccesso o per difetto al numero intero più vicino, dei seguenti valori:

a. media ponderata, secondo il numero di CFU dei singoli corsi, del voto conseguito negli insegnamenti del triennio;

b. incremento di voto, pure espresso in centodecimi, conseguito nella prova finale e fino a un massimo di 10 punti.

Il CCdS può inoltre definire ulteriori incrementi di voto, pure espressi in centodecimi e fino ad un massimo di 2 punti, per valorizzare la partecipazione con esito favorevole ad un programma Erasmus o ad altre esperienze professionalizzanti extracurricolari durante il percorso formativo, e/o per valorizzare la presenza di lodi nel curriculum.

La Commissione per la prova finale è composta da non meno di 7 e non più di 11 membri, nominati dal Rettore su proposta del Consiglio di corso di laurea, e comprende almeno 2 membri designati dal Collegio professionale, ove esistente, ovvero dalle Associazioni professionali maggiormente rappresentative individuate secondo la normativa vigente. Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e il Ministero della Salute possono inviare propri esperti, come rappresentanti, alle singole sessioni. Essi sovrintendono alla regolarità dell'esame di cui sottoscrivono i verbali.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdL in Fisioterapia (Decreto Rettoriale 344 prot. 121865 del 02/08/2017 - in vigore dall'anno accademico 2017/2018 Entrata in vigore: 01/11/2017)

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.aule.unimore.it/Orario/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami.html>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/esami-di-laurea.html>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	BOTTAZZI CHIARA CV		2	5	

2.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	MAGNANINI FRANCESCA CV		2	10
3.	MED/48	Anno di corso 1	Ade 1 link	PAOLUZZI MARGHERITA CV		2	5
4.	MED/48	Anno di corso 1	Altre link	MISELLI FEDERICA CV		1	10
5.	BIO/16 BIO/17	Anno di corso 1	Anatomia link			6	
6.	MED/48	Anno di corso 1	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA CV		1	25
7.	ING- INF/06	Anno di corso 1	Bioingegneria elettronica ed informatica (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20
8.	MED/34	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare a (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	GIOVANARDI DANIELE CV		1	10
9.	MED/48	Anno di corso 1	Biomeccanica articolare b (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	GIOVANARDI DANIELE CV		1	10
10.	MED/34	Anno di corso 1	Cinesiologia (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	DOCENTE FITTIZIO		2	20
11.	MED/48	Anno di corso 1	Competenze trasversali:tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea e Medical Humanities (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAMOLI VITTORIA CV		3	75
12.	M-DEA/01	Anno di corso 1	Discipline demotnoantropologiche (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	BARBIERI NICOLA CV	PA	2	20
13.	MED/48	Anno di	Esercitazioni e tutorato (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MORBILLI ILENIA CV		4	100

		corso 1						
14.	FIS/07 BIO/09 BIO/10	Anno di corso 1	Fisiologia link				7	
15.	L-LIN/12 PROFIN_S	Anno di corso 1	Inglese scientifico link				3	
16.	BIO/17	Anno di corso 1	Istologia (<i>modulo di Anatomia</i>) link	CARNEVALE GIANLUCA CV	PA	2	20	
17.	MED/48	Anno di corso 1	Laboratorio didattico link	ABRIANI SONIA CV		2	20	
18.	MED/01 MED/42 MED/48	Anno di corso 1	Metodologia della ricerca link			5		
19.	MED/48 MED/34 ING- INF/06 MED/34 MED/48	Anno di corso 1	Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia link			10		
20.	M-PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e sociale (<i>modulo di Scienze psico- pedagogiche</i>) link	BARBIERI NICOLA CV	PA	1	10	
21.	M-PED/04	Anno di corso 1	Pedagogia sperimentale (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	PAGANO ANDREA CV		1	10	
22.	M-PSI/04	Anno di corso 1	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	CADAMURO ALESSIA CV	PA	2	20	
23.	M-PSI/01	Anno di corso 1	Psicologia generale (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	CIARAMIDARO ANGELA CV	PA	1	10	
24.	MED/48	Anno di	Ricerca in riabilitazione (<i>modulo di Metodologia della ricerca</i>) link	COSTI STEFANIA CV	RD	1	10	

		corso 1				
25.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto inferiore (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	MORBILLI ILENIA CV	2	20
26.	MED/48	Anno di corso 1	SINTR esame muscolare arto superiore (<i>modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia</i>) link	CAVAZZUTI LORENZO CV	2	20
27.	M-DEA/01 M-PED/01 M-PED/04 M-PSI/04 M-PSI/01 MED/48	Anno di corso 1	Scienze psico-pedagogiche link		8	
28.	MED/48	Anno di corso 1	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (<i>modulo di Scienze psico-pedagogiche</i>) link	SGHEDONI ALICE CV	1	10
29.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio 1 anno link		16	
30.	MED/48	Anno di corso 1	Tirocinio professionalizzante (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	MAGNANINI FRANCESCA CV	5	125
31.	MED/48	Anno di corso 1	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica e di massaggio tecnica classica (<i>modulo di Tirocinio 1 anno</i>) link	ACCOGLI MONIA ALLISEN CV	3	75
32.	MED/48	Anno di corso 2	Altre 2 anno link		1	
33.	MED/48	Anno di corso 2	Analisi del movimento (LAM) (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link		1	
34.	MED/41	Anno di corso 2	Anestesiologia:oncologia e terapia del dolore (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link		1	
35.	MED/48	Anno di	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (<i>modulo di Tirocinio 2 anno</i>) link		1	

		corso 2			
36.	MED/04 BIO/14 MED/41 MED/13	Anno di corso 2	Basi di patologia e farmacologia link		6
37.	MED/34	Anno di corso 2	Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link		1
38.	MED/34	Anno di corso 2	Cinesiologia nelle patologie infantili (<i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i>) link		1
39.	MED/36	Anno di corso 2	Diagnostica per immagini (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link		1
40.	MED/13	Anno di corso 2	Endocrinologia (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link		1
41.	MED/48	Anno di corso 2	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (<i>modulo di Tirocinio 2 anno</i>) link		2
42.	MED/48	Anno di corso 2	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (<i>modulo di Tirocinio 2 anno</i>) link		1
43.	MED/48	Anno di corso 2	Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali in area NPI e Medical Humanities (<i>modulo di Tirocinio 2 anno</i>) link		1
44.	BIO/14	Anno di corso 2	Farmacologia (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link		1
45.	MED/34 MED/39 MED/34 MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia in neuropsichiatria link		7
46.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia in ortopedia I (<i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i>) link		2

47.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle lesioni periferiche (<i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i>) link	1
48.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link	1
49.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (<i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i>) link	2
50.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (<i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i>) link	1
51.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia nello stroke (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link	1
52.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
53.	MED/48	Anno di corso 2	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
54.	MED/33 MED/34 MED/48 MED/16 MED/34	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato locomotore link	8
55.	MED/10	Anno di corso 2	Malattie dell'apparato respiratorio (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
56.	MED/11	Anno di corso 2	Medicina cardio-vascolare (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
57.	MED/09	Anno di corso 2	Medicina interna- geriatria (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
58.	M-PSI/08	Anno	Medicine specialistiche e	8

	MED/09 MED/38 MED/10 MED/11 MED/48 MED/49	di corso 2	fisioterapia link		
59.	MED/26	Anno di corso 2	Neurologia I (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link		2
60.	MED/26	Anno di corso 2	Neurologia II (neuropsicologia) (<i>modulo di Neuroscienze</i>) link		2
61.	MED/39	Anno di corso 2	Neuropsichiatria infantile (<i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i>) link		1
62.	MED/39	Anno di corso 2	Neuropsichiatria infantile (PCI) (<i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i>) link		1
63.	MED/50	Anno di corso 2	Neuropsicologia in riabilitazione (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link		1
64.	MED/36 MED/25 MED/26 MED/26	Anno di corso 2	Neuroscienze link		6
65.	MED/33	Anno di corso 2	Ortopedia (<i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i>) link		2
66.	MED/04	Anno di corso 2	Patologia generale e genetica (<i>modulo di Basi di patologia e farmacologia</i>) link		3
67.	MED/38	Anno di corso 2	Pediatria (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link		1
68.	MED/34	Anno di corso 2	Principi di riabilitazione (<i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i>) link		1
69.	MED/25	Anno	Psichiatria (<i>modulo di</i>		1

		di corso 2	<i>Neuroscienze)</i> link	
70.	M-PSI/08	Anno di corso 2	Psicologia clinica (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
71.	MED/16	Anno di corso 2	Reumatologia (<i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i>) link	1
72.	MED/34	Anno di corso 2	Riabilitazione Spina bifida e MNM (<i>modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria</i>) link	1
73.	MED/26 MED/34 MED/48 MED/50	Anno di corso 2	Riabilitazione e fisioterapia in neurologia link	8
74.	MED/26	Anno di corso 2	Riabilitazione in neurologia (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link	1
75.	MED/34	Anno di corso 2	Riabilitazione in ortopedia (<i>modulo di Malattie dell'apparato locomotore</i>) link	1
76.	MED/34	Anno di corso 2	Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link	1
77.	MED/49	Anno di corso 2	Scienze tecniche dietetiche applicate (<i>modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia</i>) link	1
78.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio 2 anno link	16
79.	MED/48	Anno di corso 2	Tirocinio in area respiratoria, ortopedica e NPI (<i>modulo di Tirocinio 2 anno</i>) link	11
80.	MED/48	Anno di corso 2	Valutazione del paziente con stroke (<i>modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia</i>) link	1

81.	MED/48	Anno di corso 3	Ade 3 link	4
82.	MED/48	Anno di corso 3	Analisi del movimento nelle patologie infantili (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva</i>) link	1
83.	MED/48	Anno di corso 3	Approccio alla terapia manuale (<i>modulo di Fisioterapia specialistica</i>) link	1
84.	MED/48	Anno di corso 3	Approfondimenti in tema di fisioterapia 1 (<i>modulo di Ade 3</i>) link	1
85.	MED/48	Anno di corso 3	Approfondimenti in tema di fisioterapia 2 (<i>modulo di Ade 3</i>) link	1
86.	MED/48	Anno di corso 3	Attività seminariali (<i>modulo di Laboratorio 3 anno</i>) link	1
87.	MED/48	Anno di corso 3	Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio (<i>modulo di Tirocinio 3 anno</i>) link	1
88.	MED/18	Anno di corso 3	Chirurgia generale (<i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i>) link	1
89.	MED/48	Anno di corso 3	Competenze cliniche: Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio (<i>modulo di Tirocinio 3 anno</i>) link	3
90.	IUS/07	Anno di corso 3	Diritto del lavoro (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link	1
91.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Elaborato tesi (<i>modulo di Prova finale</i>) link	2
92.	MED/48	Anno di	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio:	3

		corso 3	competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (<i>modulo di Tirocinio 3 anno</i>) link		
93.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Esercitazioni in preparazione alla prova (<i>modulo di Prova finale</i>) link	1	
94.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia in oncologia (<i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i>) link	1	
95.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia nei problemi del rachide (<i>modulo di Fisioterapia specialistica</i>) link	2	
96.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita (<i>modulo di Fisioterapia specialistica</i>) link	1	
97.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia nelle patologie infantili (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva</i>) link	2	
98.	MED/48 MED/34 MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia specialistica link	5	
99.	MED/48	Anno di corso 3	Fisioterapia sportivo/ortopedica speciale (<i>modulo di Ade 3</i>) link	1	
100.	MED/48 MED/48	Anno di corso 3	Laboratorio 3 anno link	2	
101.	MED/48	Anno di corso 3	Laboratorio di competenze trasversali (<i>modulo di Ade 3</i>) link	1	
102.	MED/43 MED/44 IUS/07 SECS- P/10 MED/48	Anno di corso 3	Management in area sanitaria link	5	
103.	MED/48	Anno di	Management in riabilitazione (<i>modulo di Management in area</i>)	1	

		corso 3	sanitaria) link		
104.	MED/44	Anno di corso 3	Medicina del lavoro (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link	1	
105.	MED/34	Anno di corso 3	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (<i>modulo di Fisioterapia specialistica</i>) link	1	
106.	MED/43	Anno di corso 3	Medicina legale (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link	1	
107.	MED/34 MED/48	Anno di corso 3	Metodologia della riabilitazione in età evolutiva link	5	
108.	MED/34	Anno di corso 3	Metodologia della riabilitazione infantile (<i>modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva</i>) link	2	
109.	MED/18 MED/48 MED/06 MED/48	Anno di corso 3	Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale link	4	
110.	MED/06	Anno di corso 3	Oncologia medica (<i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i>) link	1	
111.	SECS- P/10	Anno di corso 3	Organizzazione aziendale (<i>modulo di Management in area sanitaria</i>) link	1	
112.	MED/48	Anno di corso 3	Preso in carico del paziente con grave cerebrolesione acquisita (<i>modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale</i>) link	1	
113.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Prova finale link	7	
114.	MED/48	Anno di corso 3	Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico (<i>modulo di Laboratorio 3 anno</i>) link	1	

115.	MED/48	Anno di corso 3	Tirocinio 3 anno link	28
116.	MED/48	Anno di corso 3	Tirocinio professionalizzante 3 anno (<i>modulo di Tirocinio 3 anno</i>) link	21
117.	PROFIN_S	Anno di corso 3	Tirocinio tesi (<i>modulo di Prova finale</i>) link	4

▶ QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Il corso di laurea dispone delle aule indicate dal link presso il padiglione Livi Campus San Lazzaro, via Amendola 2, Reggio Emilia. L'aula magna viene utilizzata per le lezioni comuni.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Il CdS in Fisioterapia dispone di un'aula esercitazioni situata presso la sede del Corso, Ex-Spallanzani, Viale Umberto I n° 50 Reggio Emilia. Su prenotazione, possono essere utilizzati anche i laboratori esercitazioni esistenti presso il padiglione De Sanctis, Via Amendola 2, Reggio Emilia, il laboratorio informatico presso il padiglione Livi (30posti) e il Centro di Formazione Avanzata e Simulazione Medica del Policlinico di Modena

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Il CdS in Fisioterapia dispone di un'aula esercitazioni situata presso la sede del Corso, Ex-Spallanzani, Viale Umberto I n° 50 Reggio Emilia. Questa aula può essere utilizzata come sala studio per studio individuale o a piccoli gruppi previa disponibilità della stessa.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione link: Gli studenti possono usufruire della Biblioteca Medica UniMoRe Policlinico di Modena, della Biblioteca Universitaria Interdipartimentale In Palazzo Universitario Dossetti, Via Allegri n.9, Via Allegri di Reggio Emilia e, per alcuni servizi, della Biblioteca Medica Pietro Giuseppe Corradini presso Rocca Saporiti dell'AUSL di Reggio Emilia.

Link inserito: <http://www.bibmed.unimore.it/site/home.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca Universitaria di Area Medica

Il CdL in Fisioterapia ha un delegato all'orientamento in ingresso (dr. Vittoria Mamoli, email vittoria.mamoli@unimore.it). Il CdL in Fisioterapia, nella propria autonomia e indipendentemente dalle iniziative di Ateneo, durante tutto l'anno accademico effettua incontri individuali di orientamento su richiesta di potenziali interessati, tenuti dal delegato all'orientamento o da altro tutor fisioterapista dedicato al Corso di Laurea. Informazioni sull'ammissione al CdL in Fisioterapia sono presenti anche sul sito del CdL, alla pagina Informazioni/ammissione <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/informazioni/ammissione.html>

Il CdL in Fisioterapia partecipa attivamente alle iniziative di orientamento messe in campo dall'Ateneo e anche per il corrente a.a. ha dato la disponibilità ad organizzare i seminari tematici nell'ambito del Progetto Orientamento di Ateneo.

I servizi e le attività di orientamento dell'Ateneo costituiscono un significativo sostegno alle scelte che i giovani compiono nel processo di formazione culturale e professionale sia nel momento di transizione dalla scuola all'università, sia durante il percorso degli studi universitari. Le iniziative sono destinate agli studenti delle ultime classi superiori e a chiunque voglia proseguire gli studi all'università.

I servizi sono volti a facilitare il superamento delle difficoltà e ad aumentare l'efficacia dello studio e si articolano in: informazione orientativa, consulenza alla scelta post-diploma, consulenza intra-universitaria. Le attività di orientamento sono consultabili sul sito <http://www.orientamento.unimore.it>

Gli studenti disabili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) possono ottenere dall'Università di Modena e Reggio Emilia e da ER-GO Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori interventi integrativi ad altre provvidenze eventualmente richieste dallo studente, sia di natura economica sia in forma di servizio di supporto, personalizzati in relazione al deficit individuale. Tali interventi possono tradursi in servizio di accoglienza e integrazione nel mondo universitario, di trasporto, di alloggio presso strutture universitarie specificamente attrezzate, di supporto alla didattica (ausili informatici, tutors alla pari e tutors didattici, servizio accoglienza disabili, laboratori, abbattimento di barriere architettoniche). Per informazioni è consultabile il sito del Servizio accoglienza studenti disabili e con DSA <http://www.asd.unimore.it/site/home.html>

L'edizione di Unimore Orienta 'UNIMORE ORIENTA' è stata svolta il 21 febbraio 2024 in modalità on line per la presentazione dei Corsi di Laurea e 26 febbraio 2024 con la possibilità di partecipare in presenza per conoscere gli aspetti peculiari dei corsi di studio. <https://www.unimore.it/unimoreorienta/>

UniMORE Orienta si conferma un'iniziativa di orientamento universitario, che l'Ateneo modenese e reggiano organizza in particolare per i maturandi che intendono continuare il proprio iter formativo all'università. L'obiettivo di 'Unimore Orienta' è quello di fornire informazioni sui corsi di laurea in particolare riguardo all'organizzazione didattica e ai piani di studi, oltre che le modalità di accesso ai corsi della facoltà a numero programmato. Un obiettivo importante dell'orientamento è quello di far comprendere le caratteristiche della figura professionale. Nel corso di questo anno accademico il CdL ha partecipato attivamente anche alle iniziative di orientamento previste dal PNRR rivolte agli studenti delle scuole Superiori <https://www.orientamentopnrr.unimore.it/>. Questo progetto di orientamento così articolato ha lo scopo di permettere alle future matricole di compiere una scelta consapevole, fondamentale premessa per una buona riuscita negli studi.

In particolare negli incontri con gli studenti delle scuole superiori si affrontano le seguenti tematiche:

“Attitudini e conoscenze” di base richieste per l'accesso ai corsi e l'approccio allo studio e alla preparazione ai test di accesso.

“Sbocchi occupazionali e prospettive professionali” nella quale verranno fornite informazioni sulle figure professionali sanitarie sottolineando alcuni aspetti fondamentali per compiere una ponderata scelta universitaria. Infatti, pur trattandosi di professioni di differente tipo e area di intervento, hanno tutte una caratteristica comune: prevedono l'interazione con persone che presentano problemi di salute, fisica e/o mentale o con i loro congiunti. Sono pertanto necessari predisposizione ai rapporti umani, empatia, rispetto dell'individualità di ciascun assistito, capacità di comunicazione per comprendere in modo profondo l'interlocutore e connettersi a un livello emotivo e intellettuale, attitudine al lavoro in equipe. Verranno inoltre presentati dati sui tassi di occupazione e sugli sbocchi professionali. Infine verranno presentate simulazioni realistiche di queste attività.

Descrizione link: Sito web dell'Ufficio Orientamento allo Studio, Lavoro e Placement

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-allo-studio-e-tutorato.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Flyer Fisioterapia



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

I singoli docenti svolgono attività di tutorato per supportare gli studenti in difficoltà con specifiche discipline. 20/03/2024

Il direttore della Didattica Professionalizzante e i Tutor didattici, che sono anche docenti delle discipline professionalizzanti, svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e di gruppo classe. Questa funzione si svolge attraverso le seguenti attività: a) tutorato iniziale, per orientare lo studente al percorso formativo e supportare coloro con carenze conoscitive; b) tutorato professionalizzante, svolto prima, durante e dopo le attività di formazione sul campo durante l'intero triennio; c) tutorato volto a maturare competenze di relazione terapeutica, durante tutto il triennio; d) Tutorato volto a maturare competenze di autoapprendimento; e) ulteriori attività di tutorato in itinere

L'allegato al presente quadro descrive nel dettaglio le attività di orientamento e tutorato in itinere regolarmente svolte.

Monitoraggio delle carriere

I docenti del CdL e i tutor didattici monitorano annualmente le carriere, supportando gli studenti nella scelta del percorso individuale più idoneo per arrivare a maturare il numero di CFU richiesti da regolamento per il passaggio all'anno successivo, nel rispetto delle propedeuticità. In particolare i tutor didattici raccolgono e analizzano i dati relativi al numero di CFU conseguiti in ogni anno accademico dagli studenti e alla conoscenze in ingresso. Il fine di questo monitoraggio è pedagogico, ovvero di valutazione dell'efficacia del percorso formativo e di prevenzione degli abbandoni di carriera. In quanto tutor, l'attività non è svolta per fini prescrittivi nè amministrativi.

Tutorato di studenti con situazioni specifiche (maternità, figli piccoli, etc..)

Il CdL in Fisioterapia è ad obbligo di frequenza a norma di legge. Inoltre i regolamenti vigenti non consentono l'iscrizione part-time alle lauree triennali professionalizzanti di area sanitaria. Tuttavia, i tutor didattici, per quanto di loro competenza e

nel rispetto di norme e regolamenti, supportano studenti con situazioni particolari nella scelta del percorso individuale più idoneo per affrontare il percorso formativo in modo efficace.

Tutorato di studenti con DSA o disabilità.

Il CdS, grazie alla collaborazione con il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo, dispone di un apposito database in cui sono elencati i nominativi di tutti gli studenti diversamente abili, DSA o con patologie che potrebbero compromettere il percorso di studio (tra cui patologie oncologiche o metaboliche e disturbi psichici) così che per ogni studente possano essere pianificate adeguate e personalizzate modalità di esame e sia assicurata l'accessibilità a strutture e ai materiali didattici. Il Servizio Disabilità e DSA di Ateneo fornisce suggerimenti utili per valutare quali strumenti compensativi/dispensativi mettere in atto per ciascuno studente. Il database è ad accesso riservato ai soli docenti del CdS e al Coordinatore della segreteria didattica. Il direttore della didattica professionalizzante e i Tutor didattici, nel rispetto delle normative e dei regolamenti vigenti, pianificano percorsi di formazione professionalizzante compatibili con lo stato di salute degli studenti in possesso di certificazione.

Il CdL non prevede percorsi curriculari dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento.

Le segnalazioni da parte degli studenti vengono ricevute dal tutor didattico di riferimento per ogni anno attraverso la posta elettronica. Nel caso la segnalazione richieda una presa in carico urgente il tutor didattico di anno viene contattato telefonicamente anche al proprio numero di telefono. Nel caso la segnalazione abbia caratteristiche di reclamo, lo studente può inoltrarlo attraverso la e-mail istituzionale del Corso di Laurea: cl_fisioterapia@unimore.it

Il reclamo viene gestito dal tutor didattico di anno, che ne informa di volta in volta le persone coinvolte alla presa in carico del problema (Presidente, Direttore della Didattica, Docenti, etc...).

Link inserito: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Tirocini curriculari – Corso di Laurea in Fisioterapia

20/03/2024

Il Corso di Laurea in Fisioterapia, come tutti i corsi triennali di area sanitaria, ha una forte connotazione pratica che si esplica con l'attività di tirocinio. Il tirocinio pratico è una forma di attività didattica che consente l'acquisizione di competenze professionalizzanti attraverso l'esecuzione di attività pratiche con diversi gradi di autonomia, che aumentano gradualmente al crescere dell'esperienza dello studente.

Le lauree triennali sanitarie prevedono 60 crediti obbligatori di tirocinio pratico (formazione professionalizzante in ambito clinico) da svolgere nel triennio.

Dove si svolge il tirocinio?

Il CdS in Fisioterapia organizza queste attività in tutti gli ambiti di rilievo per la formazione del Fisioterapista, sulla base delle competenze espresse dal profilo professionale. Al fine di permettere allo studente di maturare le competenze professionali in strutture sanitarie al più elevato livello di specializzazione, il CdS in Fisioterapia ha al proprio attivo numerose convenzioni di tirocinio con strutture pubbliche e private accreditate, ubicate prevalentemente, ma non esclusivamente, nelle Province di Modena e Reggio Emilia. Le convenzioni di tirocinio sono stipulate dopo accurata raccolta di informazioni e visita preparatoria presso la sede ospitante a verifica della qualità della struttura e della presenza dei supporti richiesti sia in termini di personale (numero adeguato di tutor) che di logistica (spogliatoi, palestre riabilitative, etc...). L'elenco delle convenzioni attive, aggiornato periodicamente, è disponibile presso l'ufficio stage di Ateneo e include,

oltre alle aziende sanitarie, anche altri Enti pubblici (Comuni), aziende di servizi alla persona, nidi e scuole di infanzia, studi professionali, associazioni, organizzazioni governative e non governative, istituti di ricerca. L'elenco delle sedi pubbliche e private convenzionate è disponibile anche sul sito del Corso di Laurea al link:<http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica/tirocinio.html>

Chi supporta lo studente durante l'apprendimento sul campo?

Tutte le attività pratiche di tirocinio sono svolte all'interno delle strutture convenzionate e seguite da tutor clinici/guide di tirocinio, opportunamente formati a questo scopo, che aiutano lo studente ad acquisire le competenze professionali. I tutor di tirocinio di ambito clinico devono appartenere al ruolo professionale da formare (fisioterapista). Essi sono selezionati di concerto con il coordinatore della struttura in base alla loro esperienza clinica, in base alla loro collaborazione continuativa nella struttura di tirocinio e in base alla loro motivazione al ruolo. Devono inoltre essere disponibili a partecipare alle attività di formazione previste dal Corso di studi in tema di pedagogia medica (corso tutor base, corsi avanzati, briefing e debriefing di tirocinio con i Tutor accademici del CdS). Il numero di tutor presenti nelle strutture sanitarie in convenzione è aggiornato annualmente e ammonta a circa un centinaio di professionisti.

Chi elabora il progetto formativo e come si svolge il tirocinio?

Il Direttore della Didattica Professionalizzante, in collaborazione con i Tutor didattici del CdL, e di concerto con le sedi formative di tirocinio definisce gli obiettivi formativi specifici che devono essere acquisiti dallo studente nei tirocini obbligatori previsti per ogni anno di corso. Gli obiettivi sono definiti sulla base delle normative vigenti e dei documenti di riferimento prodotti dall'Associazione maggiormente rappresentativa, AIFI, ora divenuta Società Scientifica e dall'Ordine Professionale dei Fisioterapisti.

I documenti di riferimento per l'elaborazione degli obiettivi formativi di tirocinio sono rappresentati da:

1. Avallone, V., Bertozzi, L., Bozzolan, M., Caruso, P., Costi, S., Ferrari, M., ... & Vinciguerra, S. (2003). Linee guida per la formazione del fisioterapista.

Masson Editore

2. La formazione CORE del Fisioterapista disponibile al link <https://aifi.net/wp-content/uploads/2018/07/corecompetencecorecurriculum.pdf>

Il Direttore della Didattica, in collaborazione con i Tutor e le guide di tirocinio, identifica le sedi di tirocinio convenzionate utili affinché lo studente possa acquisire le competenze previste dal Profilo Professionale.

Per ogni tirocinio attivato il Direttore della Didattica predispone uno specifico progetto formativo corredato di contratto di apprendimento in tirocinio, in accordo con la sede ospitante e rispettando le propedeuticità utili a scopo didattico. In ottemperanza alle linee guida per la formazione del Fisioterapista (Elsevier, 2003 ISBN-10: 8821427226 - ISBN-13 : 978-8821427220) ogni contratto contiene obiettivi formativi professionalizzanti ascrivibili a uno o più descrittori di Dublino. Durante i periodi di formazione professionalizzante in ambito clinico, ovvero il tirocinio, le guide di tirocinio, che ricevono una formazione specifica al ruolo rinnovata periodicamente, condividono gli obiettivi formativi con lo studente, definiscono insieme allo studente le strategie utili alla facilitazione del suo apprendimento ed effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti, nonché una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Nello svolgimento di queste attività le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor didattici del CdL e dal Direttore della Didattica; in particolare, i Tutor didattici mantengono costanti contatti con i Coordinatori delle sedi di tirocinio ospitanti, per monitorare l'apprendimento degli studenti. Inoltre, durante il percorso di formazione, per facilitare l'apprendimento delle competenze professionalizzanti nelle sfere del sapere, del saper essere e del saper fare, i Tutor didattici del CdL (o i docenti professionalizzanti del CdL), svolgono attività di tutorato a supporto del processo di apprendimento con il singolo studente (se necessario) e del gruppo classe.

Come avviene la valutazione delle competenze acquisite durante ogni singolo periodo di tirocinio?

Le guide di tirocinio effettuano una valutazione formativa periodica per verificare la progressione nel raggiungimento degli obiettivi stabiliti durante il tirocinio. Tutor accademico e del Direttore della Didattica effettuano una valutazione certificativa a conclusione del periodo di formazione. Lo strumento di valutazione delle competenze acquisite in tirocinio è il contratto formativo differenziato per area di competenze: nel contratto sono indicati gli obiettivi formativi specifici con relativa scala di valutazione (tipo Likert). I contratti di tirocinio, differenziati per area sono disponibili su piattaforma Moodle, in area riservata agli studenti iscritti al CdL in Fisioterapia (vedi link riportato di seguito). Informazioni specifiche sulla modalità di valutazione dei tirocini sono reperibili nelle specifiche schede degli insegnamenti.

Nello svolgimento delle attività di valutazione le guide di tirocinio sono coadiuvate dai Tutor didattici del CdL e dal Direttore della Didattica; in particolare, i Tutor didattici mantengono costanti contatti con i Coordinatori delle sedi di tirocinio ospitanti, per monitorare l'apprendimento degli studenti. Nel caso in cui non vengano raggiunti gli obiettivi di

apprendimento stabiliti all'inizio del tirocinio, il tutor didattico si accorda con la guida per concordare un periodo di tirocinio aggiuntivo che permetta allo studente l'acquisizione delle abilità richieste.

Chi valuta il raggiungimento degli obiettivi complessivi del tirocinio?

Al termine di ogni anno accademico una commissione composta dal Direttore della Didattica, dai Tutor didattici del CdL e da alcune guide di tirocinio effettua la verifica delle competenze professionalizzanti acquisite dallo studente nell'anno di riferimento. Questa verifica avviene attraverso:

- a) una valutazione delle competenze verificate dalla commissione sul campo, valutata tramite uno strumento validato su cui è disponibile ampia letteratura, mini-CEX (PMID: 7574198) e valutata attraverso uno strumento che elenca le fasi rilevanti della presa in carico fisioterapica specifiche del caso clinico affrontato dallo studente e ne propone una valutazione su scala tipo Likert.
- b) la valutazione dell'andamento di tutti i tirocini frequentati nel periodo di riferimento.

Come viene rilevata la soddisfazione degli studenti riguardo le attività di tirocinio?

Al termine di ogni periodo di tirocinio gli studenti esprimono il proprio grado di soddisfazione e il proprio grado di accordo rispetto ad alcuni aspetti chiave per la buona riuscita del tirocinio (fase di accoglienza, possibilità di vedere casistica appropriata al raggiungimento degli obiettivi, possibilità di discutere i casi con la guida, etc...) tramite la compilazione di un questionario disponibile su piattaforma Moodle, in area riservata agli studenti iscritti al CdL in Fisioterapia (vedi link riportato di seguito). Le eventuali criticità vengono discusse in un colloquio con il tutor didattico e, ove necessario, con la guida di tirocinio.

Il tutor didattico elabora le valutazioni ricevute dagli studenti e le restituisce alle rispettive sedi di tirocinio per fornire un feedback riguardo l'andamento percepito dagli studenti.

Descrizione link: accesso possibile solo con credenziali UniMoRe

Link inserito: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/didattica.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: descrizione tipologia di tirocini e corrispettivo orario e CFU



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Il Corso di studi in Fisioterapia, attraverso il Coordinatore Erasmus del CdL, mantiene costanti rapporti con l'Ufficio Rapporti Internazionali e promuove la partecipazione degli studenti alle iniziative poste in essere dall'Ateneo per il potenziamento della mobilità degli studenti.

Oltre al bando Erasmus + studio, vi è un'ulteriore possibilità di scambio attraverso il bando Traineeship: lo studente può procedere autonomamente a trovare un accordo con una struttura pubblica o privata presso la quale svolgere tirocinio. Inoltre, il Corso di Studi annualmente, prima dell'uscita del bando Erasmus per la mobilità studentesca, organizza un incontro tra gli studenti rientrati da un'esperienza di studio all'estero e gli studenti che sono interessati a svolgere questa esperienza nella loro carriera. Questo per favorire la circolazione di informazioni aggiornate sulle esperienze possibili nelle varie sedi, facilitandone la scelta e, inoltre, per favorire la conoscenza reciproca di studenti con medesimi interessi e il confronto tra pari.

Il Corso di studi in Fisioterapia ha all'attivo le seguenti convenzioni per mobilità studenti nell'ambito del programma Erasmus Plus Link inserito: <https://www.unimore.it/it/internazionalizzazione/erasmus-uscita>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Haute Ecole de la Province de Liège		01/01/2022	solo italiano
2	Finlandia	Satakunta University of Applied Sciences (SAMK)		01/01/2022	solo italiano
3	Francia	Association IFPEK Institut de Formation en Podologie, ergothérapie et kinésithérapie		01/01/2022	solo italiano
4	Portogallo	Universidade De Coimbra	29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/01/2022	solo italiano
5	Spagna	Universidad De Jaen	29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2022	solo italiano
6	Spagna	Universidad de A Coruña		01/01/2022	solo italiano
7	Spagna	Universitat Rovira I Virgili	28675-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/01/2022	solo italiano
8	Spagna	Universitat de Vic		01/01/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Corso di Studio in Fisioterapia promuove la partecipazione dei propri laureandi e neolaureati alle iniziative volte all'introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro svolte dall' Ateneo 20/03/2024

All'atto della domanda di laurea gli studenti sono inviati a compilare un modulo per l'inserimento del loro nominativo nella banca dati ALMA LAUREA, che rende poi disponibile tale banca dati di laureati alle aziende che ne fanno richiesta. I neolaureati possono richiedere il rilascio del Diploma Supplement, documento integrativo del titolo di studio ufficiale sviluppato per iniziativa della Commissione Europea, del Consiglio d'Europa e dell'UNESCO, di fondamentale importanza sia ai fini della mobilità nazionale e internazionale di coloro che intendono proseguire gli studi nelle istituzioni accademiche europee, sia ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

Il Corso di Studio in Fisioterapia, promuove l'attivazione di tirocini curriculari per studenti e extracurriculari per laureati

(formativi e di orientamento) e partecipa al programma Erasmus traineeship.

Tutte le comunicazioni di ricerca personale indirizzate ai docenti vengono sollecitamente trasmesse ai laureati ed ai laureandi interessati.

Inoltre, il CdS in Fisioterapia mantiene stretti rapporti con i rappresentanti regionali dell'Ordine Professionale e con le Aziende Sanitarie pubbliche e private in convenzione, al fine di formare professionisti che rispondano alle esigenze del contesto e al fine di divulgare le informazioni relative a posti di lavoro disponibili, nonché iniziative di formazione permanente di particolare interesse per il mercato del lavoro.

L'efficacia dell'attività informativa è testimoniata dai dati occupazionali, che vedono oltre il 100% dei laureati occupati ad un anno dalla laurea.

Lo scorso anno è stato organizzato un focus formativo online per facilitare l'inserimento lavorativo dal titolo 'Il Professionista del Futuro'. In questa sede sono stati approfonditi diversi argomenti: 'Entrare nel pubblico impiego; libera professione', 'Formazione post-laurea e ricerca', 'Gli strumenti attivi per la ricerca attiva del lavoro', 'Ordine Professionale e Albi, Formazione Continua'

Descrizione link: Accompagnamento al lavoro Unimore

Link inserito: <http://www.orientamento.unimore.it/site/home/orientamento-al-lavoro-e-placement/studenti-e-laureati.html>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

17/05/2024

Le altre iniziative che intendiamo descrivere in questo quadro, in quanto qualificanti il percorso di studi, riguardano le misure organizzative volte a favorire la flessibilità degli studenti nella scelta di alcuni aspetti relativi alla loro formazione e le attività di formazione dei formatori organizzate in modo regolare dalla nascita del CdL ad oggi.

Organizzazione di percorso flessibili

L'organizzazione didattica prevede l'articolazione degli insegnamenti su cinque semestri e il secondo semestre del III anno libero per le attività di studio e per la parte sperimentale che andrà a costituire il progetto di tesi.

Pur nell'ambito di un ordinamento che prevede l'obbligo di raggiungere competenze professionali definite a norma di legge, e pur nell'ambito di un regolamento che prevede l'obbligo di frequenza a tutte le attività didattiche, il CdL in Fisioterapia promuove l'autonomia degli studenti che possono decidere quali attività elettive frequentare e, nell'ambito dei 60 CFU, possono frequentare un tirocinio in un ambito da loro scelto, oltre naturalmente al tirocinio associato all'argomento di tesi.

All'interno dei tirocini obbligatori lo studente, in accordo con la guida di tirocinio, può scegliere di inserire nel progetto formativo obiettivi formativi specifici aggiuntivi di sua scelta.

Formazione dei docenti e delle guide di tirocinio

Il CdS in Fisioterapia mantiene rapporti con le aziende in convenzione offrendo opportunità di partecipazione ad eventi formativi accreditati, organizzati dal CdS.

Annualmente vengono organizzati i seguenti eventi formativi rivolti ai docenti e alle guide di tirocinio:

- tutor di tirocinio di primo livello rivolto a tutta la Classe della Riabilitazione;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione nel setting ambulatoriale, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione intensiva, specifico per fisioterapisti;
- briefing e debriefing nel tirocinio in ambito di riabilitazione infantile, specifico per fisioterapisti

Il corso tutor di tirocinio di primo livello è raccomandato per tutte le guide di tirocinio e persegue i seguenti obiettivi:

- Acquisire conoscenze teoriche e aggiornamenti in tema di nuovi orientamenti della formazione relativa alle professioni

sanitarie in ambito universitario, con particolare attenzione al ruolo e alle funzioni del tutor, guida di tirocinio.

- Sviluppare abilità di tutorship per facilitare gli studenti ad acquisire le competenze previste dal profilo professionale e per favorire la riflessione e la rielaborazione dell'esperienza in tirocinio.
- Riflettere sulla relazione educativa con lo studente e sul modello di relazione professionale con la persona/paziente ed i colleghi.
- Apprendere i metodi di valutazione più appropriati per situazioni specifiche.

Il Corso Tutor, nella parte specifica per i Fisioterapisti, è un'occasione per rivedere periodicamente il Contratto di Tirocinio, strumento di apprendimento per le attività pratiche di tirocinio in ambito clinico, e lo strumento di valutazione degli studenti in tirocinio. E' anche la sede dove vengono discussi in modo approfondito il Piano degli studi e dei tirocini del CdS in Fisioterapia per tutto il triennio, condividendo il book con tutti gli obiettivi di tirocinio di area adulto e di area infantile e la 'Definizione dei principi e finalità del tirocinio professionale nei corsi di laurea delle professioni sanitarie secondo i valori pedagogici stabiliti dalla Consensus Conference sul Tirocinio delle Professioni Sanitarie (Settembre 2010)'.
Vengono esplicitate le fasi del processo di apprendimento in tirocinio, dai tutorati di preparazione a quelli in itinere, al lavoro specifico con la guida di tirocinio, i possibili supporti per il tirocinio, quali il diario di apprendimento, il Portfolio, la cartella riabilitativa ad uso didattico e la videoregistrazione del proprio trattamento (valorizzando lo strumento video, come opportunità per lo studente di rivedersi tante volte, potendo discutere con la guida di tirocinio in un momento dedicato, senza la presenza del paziente).

Si condividono i macro-obiettivi di tirocinio lasciando alle Guide al tirocinio il compito di proporre gli obiettivi specifici, realizzabili nella sede stessa, considerando le patologie dei pazienti trattati e/o le opportunità offerte dal servizio, in linea con i macro obiettivi ed esaustivi dello spettro delle competenze da maturare nello specifico ambito e periodo formativo. Inoltre si definiscono le modalità di tutorato a piccolo gruppo da realizzare nelle sedi di tirocinio, come momento di riflessione dell'esperienza fatta.

Si condividono i macro-obiettivi di tirocinio lasciando alle Guide al tirocinio il compito di proporre gli obiettivi specifici, realizzabili nella sede stessa, considerando le patologie dei pazienti trattati e/o le opportunità offerte dal servizio, in linea con i macro obiettivi ed esaustivi dello spettro delle competenze da maturare nello specifico ambito e periodo formativo. Inoltre si definiscono le modalità di tutorato a piccolo gruppo da realizzare nelle sedi di tirocinio, come momento di riflessione dell'esperienza fatta.

NB: per l'anno 2024 il corso tutor è in programma nel mese di Maggio.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B6

Opinioni studenti

I dati inseriti vengono riportati per gli anni 2020/21(suddivisi per semestre causa emergenza Covid-19), 2021/22, 2022/23 sono riportati per anno accademico essendo ripresa la didattica regolare in presenza.

Per l'anno 2022/2023 la soddisfazione complessiva dichiarata dagli studenti è sempre molto elevata, variando dal 79,6% al 95,6%. Non si rilevano criticità. Analizzando nel dettaglio tutti gli indicatori, le risposte degli studenti riflettono una soddisfazione per i molteplici aspetti valutati che si attesta sempre al di sopra del 80%, con l'unica eccezione per l'indicatore D15 (carico di studio complessivo degli insegnamenti per il periodo di riferimento) che risulta essere pari al 79,6%. Tale indicatore è comunque migliorato rispetto lo scorso anno. Riteniamo che il motivo per cui l'indicatore si mostri tale sia dato dall'impossibilità di lasciare dei periodi di 'silenzio didattico' a fronte della necessità di organizzare 60 CFU di tirocinio clinico e rifletta la necessità di un percorso formativo di durata maggiore.

Si ritiene necessario aggiungere che la complessità dei contenuti degli insegnamenti e l'ampliamento delle conoscenze scientifiche da implementare nei moduli del Corso di Laurea siano in continuo aumento a fronte di un arco temporale invariato.

Si segnala un miglioramento rispetto la percentuale di soddisfazione per l'indicatore D16 (Organizzazione complessiva

delle attività didattiche per il periodo di riferimento), mentre nell'anno 2021/2022 era pari al 75,5% ad oggi risulta pari all'82,1%. Questo aumento di soddisfazione è attribuibile all'impegno dei tutor didattici e dei docenti nel pianificare al meglio le attività previste. Auspichiamo il miglioramento di mantenga tale negli anni accademici futuri.

Analizziamo nel dettaglio l'indicatore D14 che esprime la soddisfazione complessiva per ciascun insegnamento da parte degli studenti, rilevata nell'anno accademico 2022/23. Si evidenzia come il tasso di soddisfazione sia del 100% per il 46,8% degli insegnamenti. Le restanti valutazioni si attestano ampiamente sopra l'80%. Su un totale di 79 moduli valutati quindi la soddisfazione è positiva per 77/79 insegnamenti. Si registrano solo un paio di criticità riguardo 2 moduli di insegnamento a carico di docenti che saranno sostituiti nel prossimo anno accademico per loro decisione personale, per cui verrà monitorato l'andamento della soddisfazione con i nuovi docenti.

Descrizione link: opinione degli studenti sulla didattica - confronto triennale

Link inserito: <https://www.unimore.it/ateneo/cateassqua.html?cd=1028>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

18/08/2023

Dati aggiornati all'anno 2023, riferiti agli anni 2018-2022.

I laureati del CdS in Fisioterapia nell'anno solare 2022 sono 28, il numero degli intervistati è pari a 9. Ha risposto solo il 32% dei laureati: il tasso di risposta è in calo rispetto lo scorso anno. Tale percentuale risulta a nostro parere poco rappresentativa del campione, effettueremo comunque un'analisi dei dati in base alle risposte recepite.

Dai dati analizzati si può affermare che la quasi totalità degli intervistati desidera proseguire gli studi dopo la Laurea allo scopo di approfondire la propria formazione.

La maggior parte dichiara di voler proseguire gli studi in un altro Ateneo italiano: tale dato non ci consente di chiarire le motivazioni, ricordiamo però che l'offerta didattica delle classi di Laurea Magistrale è presente solamente in alcuni Atenei, ma non nel nostro.

I punti di forza che i dati mostrano sono rappresentati dalla totale frequenza degli intervistati agli insegnamenti previsti dal Corso di studi (dato sovrapponibile con gli anni precedenti) e dalla buona soddisfazione riguardo il rapporto con i docenti. Si rileva un maggiore tasso di soddisfazione riguardo il rapporto coi docenti, rispetto lo scorso anno in cui era ancora in vigore una parziale didattica on-line.

Il materiale didattico che viene giudicato "adeguato" dalla quasi totalità degli intervistati denota l'impegno dei docenti nel fornire sia indicazioni riguardo il materiale da utilizzare per lo studio sia il materiale da loro stessi preparato e fornito tramite la piattaforma UniMoRe-Moodle.

Il carico di studio degli insegnamenti è giudicato adeguato rispetto la durata del corso: la percentuale di studenti pienamente soddisfatti continua ad essere in netto aumento rispetto gli anni precedenti.

La percentuale di studenti che si iscriverebbe nuovamente allo stesso CdS è in netto aumento rispetto lo scorso anno, solamente il 22% degli intervistati si iscriverebbe presso un altro Ateneo. Continuiamo a non ritenere la domanda sufficientemente chiara: può essere interpretata dallo studente come possibilità per conoscere l'offerta didattica in altro ateneo avendo già frequentato questo, o come possibilità di approfondire aspetti che sono risultati negli anni di maggior interesse personale e che sono la prerogativa di altri atenei.

La soddisfazione complessiva per il Corso di Studi mostra una netta ripresa rispetto l'anno precedente (ancora probabilmente sotto l'influenza dei cambiamenti apportati a causa della pandemia). Nell'anno 2022 quindi tutti gli intervistati si dichiarano soddisfatti del corso di studi: monitoreremo l'indicatore per verificare che il tasso di soddisfazione resti elevato.

Gli indicatori inerenti i risultati degli esami e della prova finale confermano un andamento positivo della soddisfazione degli studenti i quali ritengono che nel complesso i risultati degli esami sostenuti rispecchino la loro effettiva preparazione. Tutti gli intervistati dichiarano che l'organizzazione degli esami sia stata pienamente soddisfacente. Questo dato ha raggiunto il valore massimo (100%), risultando la percentuale maggiore degli ultimi anni. Questo denota l'impegno e la massima attenzione dei docenti e dei tutor del CdL riguardo l'organizzazione. La totalità degli intervistati ritiene inoltre che la

supervisione nella prova finale sia stata 'adeguata', tale dato si mantiene costante negli anni.

Per quanto riguarda i giudizi sulle aule in cui si svolgono le lezioni risultano adeguate per la totalità degli studenti. Gli spazi sembrano pertanto essere conformi alle esigenze. Rispetto gli anni precedenti la situazione risulta essere nettamente migliorata. Probabilmente permane la necessità di monitorare le soluzioni logistiche adottate per le lezioni mutate con altri CdS visti gli alti numeri di studenti.

Una criticità rilevata dagli studenti risulta essere la mancanza di spazi dedicati allo studio individuale. Di fatto sono fruibili diverse biblioteche con postazioni per lo studio (una biblioteca universitaria interdipartimentale a Reggio Emilia, la biblioteca medica di Reggio Emilia, una all'interno del Campus Universitario) sarebbe da verificare l'effettivo utilizzo da parte degli studenti e gli orari di apertura dei locali. Ci proponiamo di verificarlo nel corso del futuro anno accademico. Gli intervistati esprimono comunque un giudizio positivo riguardo la fruizione dei servizi di biblioteca come supporto allo studio.

Le postazioni informatiche risultano invece non presenti in numero adeguato secondo il parere degli intervistati, e il 33% dichiara di non averle utilizzate anche se presenti. Terremo monitorato il dato per capire se gli studenti abbiano effettiva necessità di usare tali aule con le postazioni o se non vengono sfruttate al meglio le risorse presenti presso la sede.

Per quanto riguarda gli indicatori inerenti i periodi di studio all'estero il numero degli studenti che dichiara di avervi aderito si è ridotto rispetto gli anni pre-pandemici. Nessuno degli attuali intervistati ha aderito a periodi di studio all'estero, probabilmente il dato non risulta affidabile a causa dell'esiguità del campione.

I tirocini svolti durante il CdS sono stati effettuati da tutti gli intervistati presso enti/aziende pubbliche e sono stati valutati in modo completamente positivo: tale percentuale è tornata agli abituali livelli pre-pandemici mostrando un punto di forza nelle sedi che ospitano i nostri studenti in tirocinio.

Durante il periodo delle lezioni meno della metà degli intervistati ha svolto una attività lavorativa in modo occasionale/saltuario o stagionale, mentre la maggior parte non ha esercitato alcuna attività lavorativa. Tali dati si mostrano in linea con quelli regionali e nazionali.

Per il commento agli indicatori riguardanti l'area "Servizi agli studenti" si ricorda che i dati sono aggregati per dipartimento/tipo di CdS.

Per quanto riguarda i servizi di orientamento allo studio post-laurea sono stati utilizzati dal 74% degli intervistati, la maggior parte di essi risulta soddisfatto.

Risulta lievemente inferiore la percentuale di studenti che ha usufruito del servizio di orientamento al lavoro, nonostante la soddisfazione per esso sia ritenuta valida.

L'adesione all'utilizzo dei servizi per il sostegno al lavoro mostra una percentuale di utilizzatori pari al 65%. La maggior parte degli utilizzatori risulta essere soddisfatta del servizio.

Visti i dati aggregati per dipartimento non possiamo fare commenti riguardo i soli studenti di Fisioterapia. Ci proponiamo di valutare in modo più specifico tale aspetto all'interno del CdS.

Per quanto riguarda l'utilizzo dell'ufficio Placement la percentuale di utilizzatori è in aumento rispetto gli anni precedenti e chi lo utilizza si dichiara sostanzialmente soddisfatto del servizio.

Quasi tutti gli intervistati hanno utilizzato i servizi di segreteria e la loro è sovrapponibile agli anni pre-pandemici.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: opinione laureati



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Gli indicatori ANVUR di INGRESSO riportano l'ultimo dato disponibile riferito all'anno 2022/23. Commentiamo di seguito l'indicatore. 22/08/2023

INGRESSO

IC03: la percentuale di studenti iscritti al 1° anno provenienti da altre regioni è fluttuante. Quest'anno si registrano 3 avvisi di carriera di studenti che hanno conseguito il diploma in una regione differente rispetto a quella dove è collocato il CdS. In base agli indicatori cruscotto il CdS si colloca come il precedente anno nella seconda metà degli atenei considerati. Riteniamo plausibile che altri Atenei in Regione, in virtù delle loro dimensioni o della loro ubicazione geografica, possano attrarre un maggior numero di studenti provenienti da altre Regioni italiane.

Gli indicatori ANVUR di PERCORSO e USCITA vedono l'ultimo dato disponibile riferito all'anno 2021/2022. Riportiamo di seguito il commento a tali indicatori comprendenti anche aree ABBANDONO e INTERNAZIONALIZZAZIONE.

ABBANDONI

IC14: la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nel CdS in Fisioterapia è in lieve deflessione anche se rimane molto elevata e in linea con le percentuali per area geografica e nazionale. L'indicatore risente dell'introduzione della graduatoria nazionale per l'accesso al CdL in Medicina e Chirurgia, con scorrimenti anche ad a.a. avanzato che richiamano studenti dal CdS in Fisioterapia. E' da ritenersi pertanto un dato variabile pur rimanendo su percentuali elevate. In base agli indicatori cruscotto il CdS si colloca nella seconda metà degli Atenei considerati.

IC24: la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni resta minima, ma si segnala un lieve aumento, seppur in linea con le percentuali nazionali per classe di laurea. Si ricorda che i dati analizzati risentono ancora della pandemia che ha in qualche modo influenzato gli andamenti di tali indicatori. Rispetto agli indicatori cruscotto il CdS in Fisioterapia si colloca nella seconda metà rispetto agli Atenei considerati. Manterremo in monitoraggio questi dati nei futuri anni accademici per capirne eventuali motivazioni.

PERCORSO

IC13: la percentuale di CFU conseguiti al 1° anno mostra numeri lievemente inferiori all'anno precedente ma che comunque superano l'88% e risultano essere superiori alle percentuali per area geografica e nazionali. Nella nostra esperienza sono pochi gli studenti che passano al 2° anno con un debito di esami consistente, dato che il regolamento non lo permette.

IC16: l'indicatore riporta la percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al 1° anno. I dati relativi agli ultimi anni di rilevazione riflettono la nostra conoscenza della situazione e sono superiori a quelli di confronto. Il CdS in Fisioterapia Unimore si colloca in una fascia intermedia rispetto agli atenei considerati.

IC01: la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. si mantiene su percentuali elevate, superiori a quelle per area geografica e nazionale. L'introduzione del nuovo Regolamento didattico del CdS, andando a modificare alcuni requisiti relativi alla progressione di carriera, aveva probabilmente introdotto significativi cambiamenti rispetto ai CFU acquisiti. Nell'anno 2020/2021 si assiste a una netta ripresa dell'indicatore, nel 2022/2023 a un probabile assestamento del dato, che rimane superiore alle medie di confronto e fa sì che il nostro CdS si collochi in una fascia intermedia rispetto agli atenei considerati.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

IC10: nell'anno 2021/2022 la percentuale di CFU conseguiti all'estero risulta nulla. Non si sono registrati periodi di studio all'estero per l'anno rilevato. Il periodo è ancora influenzato da un'incertezza pandemica. Terremo monitorato l'indicatore negli anni successivi per verificarne la possibile ripresa. Il CdS in fisioterapia conta diversi accordi Erasmus e ogni anno diversi studenti accedono al periodo di studio all'estero, tipicamente un trimestre. Tale periodo, quantificato in 12 CFU, fa

parte dei 28 CFU dell'insegnamento di Tirocinio 3.

Rispetto gli indicatori cruscotto la situazione del nostro Ateneo è analoga a quella di molti altri atenei italiani a sostegno dell'ipotesi che sia stata proprio la situazione pandemica globale a ridurre drasticamente gli spostamenti all'estero.

IC11: per questo indicatore viene riportato il dato ANVUR dell'anno 2022/2023. In tale anno la percentuale di studenti laureati che ha acquisito almeno 12 CFU all'estero è pari a zero. Il CdS in fisioterapia come già ribadito, ha diversi accordi Erasmus e ogni anno un numero di studenti non trascurabile normalmente accede al periodo di studio all'estero. Gli studenti svolgono un trimestre in uno dei paesi europei coi quali è stipulato l'accordo Erasmus, tale periodo corrisponde a 12 CFU (facenti parte dei 28 dell'insegnamento di Tirocinio 3). Terremo monitorato l'indicatore per verificare la ripresa delle esperienze all'estero da parte degli studenti.

USCITA

IC02: Ribadiamo la stessa problematica interpretativa degli anni precedenti riguardo questo indicatore. Non risulta chiara la definizione 'durata normale del corso'. Nella nostra realtà è prassi comune che una quota consistente di studenti si laurei nella seconda sessione utile prevista a Marzo-Aprile, in corso, poiché in diversi svolgono tesi a carattere sperimentale o trascorrono un periodo all'estero per studio, oppure per scelta dello studente stesso. Tuttavia la quasi totalità degli studenti si laurea sempre in corso. Quindi la percentuale riportata da questo indicatore non riflette la realtà del CdS in Fisioterapia.

IC17: gli iscritti al CdS in Fisioterapia si laureano in corso nella quasi totalità dei casi. La media degli ultimi 3 anni risulta superiore rispetto la media per area geografica e nazionale per classe di laurea. Il Cds in Fisioterapia Unimore si colloca nella seconda metà rispetto gli Atenei considerati. L'indicatore viene riportato però come gli scorsi anni e ribadiamo di non comprendere la definizione riguardo a 'entro un anno oltre la durata normale del corso'. Questa non chiarezza non ci consente di giungere a effettive considerazioni specifiche riguardo il CdS.

IC22: la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso riporta quest'anno numeri in linea con lo scorso anno, ma che restano inferiori rispetto gli anni precedenti. In questo caso la percentuale è comunque riferita agli immatricolati puri, che si iscrivono per la prima volta al sistema universitario. Sappiamo che ogni anno diversi studenti provengono da altri corsi di laurea in percentuali variabili, pertanto il dato non riflette il totale effettivo dei laureati regolari entro la durata normale del corso.

DOCENZA

IC19: la media degli ultimi 3 anni rispetto la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato risulta essere pari al 23,4%, dato lievemente inferiore alla media per area geografica e nazionale per classe di laurea.

IC05: il rapporto studenti regolari/docenti risulta essere maggiore rispetto le medie di confronto per area geografica e nazionale.

IC27: il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo risulta essere maggiore rispetto le medie di confronto per area geografica e nazionale. Il nostro ateneo si colloca al 6° posto nella classifica degli Atenei considerati.

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Indagine Alma Laurea

22/08/2023

Nell'anno 2021 l'indagine è stata effettuata sul 79% dei laureati (23 intervistati).

Il 74% degli intervistati lavora a un anno dalla laurea e di questi il 4% è iscritto al corso di Laurea Magistrale.

Il 26% degli intervistati non lavora e non sta cercando lavoro, la motivazione è data dal fatto che di essi la maggior parte (22%), frequenta solo il corso di Laurea magistrale.

Il tasso di occupazione è pari al 74%. Tale dato mostra una lieve deflessione rispetto le percentuali di confronto per area geografica e nazionale, e anche rispetto gli anni precedenti. La probabile motivazione è che una buona parte degli studenti che frequenta il corso di laurea Magistrale ha scelto di non lavorare nel corso degli studi (dichiarano che non lavorano e

non cercano lavoro).

Manterremo monitorato l'indicatore per verificare se la tendenza a svolgere unicamente il corso di studi Magistrali diventa "prerogativa" degli studenti ed escludono per tale periodo la possibilità di lavoro.

L'88% degli intervistati ha iniziato a lavorare soltanto dopo il conseguimento del titolo di studio.

I numeri sono maggiori rispetto quelli per area geografica e nazionale, inoltre si mostrano in aumento rispetto gli anni precedenti.

La maggior parte degli intervistati che lavorano ha un impiego nella regione Emilia Romagna, un'altra minima percentuale ha trovato lavoro nelle regioni del Centro Italia. Tali percentuali mostrano nel complesso solo minime oscillazioni negli anni, quindi si mantiene la medesima collocazione regionale sia dal punto di vista degli studi sia dal punto di vista lavorativo.

Il guadagno medio a un anno dalla laurea è di 1438,00 Euro, tale valore risulta il lieve crescita negli ultimi due anni. Gli ultimi due anni mostrano un maggiore guadagno del genere femminile rispetto quello maschile, anche se non sono specificate le ore complessive di lavoro, settori ecc. pertanto risulta difficile fare considerazioni mirate. E' un dato che merita di essere monitorato negli anni futuri, vista l'inversione della tendenza per documentare se l'andamento resta tale o se rimane un valore sporadico. Il guadagno medio riportato risulta lievemente maggiore rispetto quello per area geografica e nazionale per classe di laurea.

Secondo un dossier di Alma-Laurea sulla retribuzione media dei laureati nelle professioni sanitarie negli anni 2007-2018, la retribuzione media dei neolaureati in Fisioterapia, dopo alcuni anni di recessione, mostra una ripresa che dai dati visionati ad oggi continua a mantenersi. I dati visionati però non vengono rapportati con l'"indice del costo della vita" degli ultimi anni, anche esso comunque il probabile aumento.

Un punto di forza per il CdS è dato dalla maggior parte degli intervistati che dichiara di utilizzare le competenze acquisite in maniera elevata, solo il 12% sostiene di usarle in misura ridotta. Nessun intervistato dichiara di non utilizzarle per nulla. Tale dato è sovrapponibile a quello del precedente anno e lievemente superiore alle percentuali di confronto per area geografica e nazionale. Il 100% dichiara inoltre che la laurea acquisita nel lavoro svolto è "efficace/molto efficace". Questo denota l'aderenza dei contenuti e delle competenze acquisite durante il CdS rispetto le richieste del mondo del lavoro.

Il CdS reputa tali risultati particolarmente significativi nell'ottica dello studente che diventerà lavoratore professionista.

La soddisfazione riportata per il lavoro svolto è pari a 7,8 su 10. E' un dato che si mostra in linea rispetto l'anno precedente, e si mantiene pressochè sovrapponibile alle medie per area geografica e nazionali per classe di laurea.

Tutti gli intervistati che attualmente lavorano, svolgono comunque la professione per la quale hanno conseguito il titolo di studio.

Come lo scorso anno riportiamo di seguito i risultati di una nostra indagine condotta sui laureati dell'a.a. 2019/20 a distanza di sei mesi (per i laureati della sessione invernale) e di due mesi (per i laureati della sessione primaverile) dal conseguimento del titolo abilitante.

RISULTATI QUESTIONARIO SITUAZIONE OCCUPAZIONALE DEI NEO-LAUREATI

Nel mese di giugno 2021 sono stati intervistati i 28 fisioterapisti neolaureati.

22 studenti si sono laureati nella sessione di dicembre 2020 e 6 studenti nella sessione di aprile 2021: tutti hanno conseguito la laurea nelle 2 sessioni utili dell'anno accademico.

I neolaureati sono stati raggiunti tramite un questionario creato appositamente e inviato loro tramite mail nel mese di giugno 2021, allo scopo di indagare la situazione occupazionale a breve termine.

Di seguito riportiamo i risultati emersi dal questionario.

Dei 28 neolaureati raggiunti tramite mail, 19 hanno risposto al questionario (68%).

La quasi totalità (89%) sta lavorando come fisioterapista: 1 sola persona dichiara di non aver trovato lavoro e 1 altra di svolgere una professione differente.

Il 26% (5 persone) dei neolaureati ha trovato lavoro come Fisioterapista a meno di un mese dal conseguimento del titolo, mentre la maggior parte entro 3 mesi.

Il 63% ha trovato lavoro in centri privati o convenzionati, il 5% è assunto da un'agenzia interinale e presta lavoro in strutture pubbliche, il 21% dichiara di lavorare nel settore pubblico*.

La maggior parte dei neolaureati riferisce di lavorare in ambito adulto/geriatrico (84%), il 10% in area infantile. Una persona svolge anche attività di ricerca oltre il lavoro in un settore geriatrico.

L'84% degli intervistati lavora con patologie a carattere ortopedico e neurologico, siano esse riguardanti pazienti adulti o di età pediatrica, il 10% specifica in ambito sportivo e il 5% in ambito respiratorio.

In sintesi possiamo affermare che una percentuale vicina al 90% degli intervistati lavora come Fisioterapista a distanza di

pochi mesi dalla laurea. Il settore che offre a breve termine una maggiore possibilità di impiego è quello privato/convenzionato e le aree prevalenti di intervento sono quelle riguardanti l'adulto in ambito ortopedico, neurologico, sportivo e in particolare geriatrico .

*Dal questionario non emerge ma sappiamo che delle 4 persone che hanno dichiarato di lavorare nel pubblico, 3 sono assunte tramite agenzia interinale e danno prestazioni al settore pubblico. Non sarebbe possibile altrimenti vista l'assenza di concorsi nel periodo considerato. Invece 1 persona lavora nel settore pubblico ma non come fisioterapista.

Potrebbe essere interessante mantenere tali dati monitorati a distanza per vedere se l'andamento resta costante anche dall'indagine interna.

Proporremo nuovamente il questionario ai futuri laureati per indagare la loro situazione occupazionale a breve termine in un periodo sovrapponibile al precedente (esclusi gli anni pandemici in cui potrebbero esserci variazioni rispetto la domanda-offerta di lavoro).

Descrizione link: Pagina Dati CdS

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/dati.html>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Situazione occupazionale a 1 anno dalla laurea (Almalaurea)

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Per rilevare le opinioni di enti e imprese con accordi di tirocinio il CdS ha proceduto con la somministrazione di un questionario per la rilevazione delle opinioni in 2 degli anni descritti. Questo questionario è stato somministrato all'interno degli eventi descritti. 13/09/2023

- Rilevazione delle opinioni dei tirocinanti in merito alla qualità dei tirocini frequentati, anche attraverso questionari che vengono poi caricati su Moodle dallo studente (interfaccia utilizzata dal CdS). I questionari sono utilizzati per monitorare il percorso formativo degli studenti e per identificare eventuali aree di miglioramento.

- Nell'anno 2019 si è implementata un'indagine qualitativa che ha previsto l'elaborazione e successiva somministrazione di un questionario cartaceo rivolto ai partecipanti del corso per Guide di Tirocinio. Lo scopo dell'indagine è stato quello di rilevare le opinioni dei Fisioterapisti professionisti che lavorano in diverse aree riguardo lo svolgimento dei tirocini degli studenti nelle sedi (risultati riportati in allegato).

- L'edizione 2020 del corso guide si è svolta online in febbraio 2021 (recupero anno precedente in cui il corso è stato sospeso per pandemia).

- L'edizione 2021 del corso guide si è svolta online in marzo 2021. Nei mesi di novembre-dicembre 2021 è stato organizzato un Briefing di tirocinio per le guide in base alle aree di appartenenza in modalità on-line.

- L'edizione 2022 del corso guide si è svolta in presenza nel mese di maggio 2022. Le guide di tirocinio sono state incontrate successivamente in diverse occasioni (Briefing dicembre 2022) in gruppi suddivisi secondo aree di appartenenza per un confronto diretto. In tale occasione è stato prodotto un resoconto in merito i punti di forza e di debolezza emersi che è poi stato elaborato e dato alle guide come materiale di riflessione (elaborato riportato in allegato).

- L'edizione 2023 del corso guide si è svolta a maggio in presenza. Inoltre per l'autunno è stato programmato un corso Briefing per le guide preliminare all'attività di tirocinio del prossimo anno accademico.

Questo questionario permette di avere una rilevazione puntuale sulle opinioni dei professionisti che sostengono i tirocini sia in aerea pubblica che privata.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: report BRIEFING 2022 e OPINIONI GUIDE 2021



▶ QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

15/03/2023

Link inserito: <http://www.presidioqualita.unimore.it/site/home/il-pqa/struttura-organizzativa-aq.html>

▶ QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

20/05/2024

Il gruppo AQ del CdS gestisce l'AQ sotto la responsabilità del presidente del CdS, in coordinamento con il CCdS.

Le attività di AQ sono documentate nella SUA-CdS, nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) e nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) e sono definite in coerenza con le politiche della qualità stabilite dal PQA.

Nella redazione della SUA-CdS e del RRC vengono anche recepite le osservazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS).

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha istituito la CP-DS, che, basandosi sull'analisi della SUA-CdS, del Rapporto di Riesame e di altre fonti, ha il compito di redigere annualmente una relazione in cui si valuta la qualità della didattica svolta dal CdS.

Il gruppo AQ del CdS ha il supporto del Prof. Alberto Levi, in qualità di Responsabile Qualità di Dipartimento (RQD).

Ogni RQD si coordina con la Responsabile della Qualità di Facoltà, Prof.ssa Tullia Maraldi e con gli altri RQD di area medica, con il supporto del Responsabile tecnico AQ di Facoltà (dott.ssa Alina Maselli).

Lo schema organizzativo dell'AQ dei CdS di area medica è disponibile sul sito di Facoltà alla pagina

<http://www.medicina.unimore.it/site/home/qualita.html>.

Le principali responsabilità del Gruppo AQ sono:

- coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della SUA-CdS e del RRC, tenendo anche in considerazione la SMA e le osservazioni della CP-DS;
- monitorare lo stato di avanzamento delle azioni di miglioramento definite nel RRC;
- monitorare lo stato di soddisfacimento dei requisiti di trasparenza.

I verbali delle riunioni del gruppo AQ sono disponibili sul drive (repository istituzionale) del Corso di Laurea e sul sito del CdS alla sezione 'Qualità'.

Descrizione link: Verbali delle riunioni del gruppo AQ

Link inserito: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/qualita.html>

▶ QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

20/05/2024

Il Presidente del CdS riferisce periodicamente al Consiglio di Corso di Studio (CCdL) sulle azioni di gestione AQ del CdS e

sulla programmazione delle azioni di miglioramento.

Il gruppo AQ si riunisce periodicamente per deliberare quanto necessario a mantenere e incrementare la qualità del CdS. La convocazione avviene per discutere un ordine del giorno definito in precedenza dal Responsabile della AQ e sarà redatto un verbale dell'incontro. Di norma, il gruppo AQ viene convocato per esaminare gli indicatori relativi al monitoraggio annuale, per esaminare il Rapporto Annuale della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CP-DS), le risultanze emerse dalla consultazione con le Parti Interessate e, le opinioni degli studenti e per monitorare l'andamento delle azioni migliorative intraprese e in corso.

Nella programmazione delle azioni di miglioramento, si tiene conto delle indicazioni contenute nel Rapporto Annuale della (CP-DS).

La commissione paritetica Cp-Ds presenta la propria relazione annuale a dicembre. Successivamente il gruppo AQ del CdS compila la sez. 1 del Rapporto Annuale del Monitoraggio AQ (RAM-AQ) con le proprie osservazioni alla relazione della commissione paritetica e indica azioni correttive da intraprendere a seguito di eventuali criticità o suggerimenti evidenziati nella relazione. Il RAM-AQ sez.1 viene discusso e approvato in CCdL di norma nel periodo febbraio/marzo e comunque non oltre la scadenza indicata dal Presidio Qualità di Ateneo.

A settembre il gruppo AQ compila le sezioni 2,3,4 del RAM-AQ e commenta la SMA. Nella sez.2 del RAM-AQ vengono esaminate le opinioni degli studenti rilevate attraverso il questionario di valutazione della didattica e vengono programmate eventuali azioni correttive a seguito di criticità emerse; nella sez. 3 vengono monitorate le azioni previste nel Rapporto di Riesame Ciclico; nella sez.4 vengono programmate eventuali azioni da intraprendere a seguito di criticità emerse dall'analisi della SMA. LA sez. 2,3,4 del RAM-AQ e i commenti alla SMA vengono discussi e approvati dal CCdL nel periodo settembre/ottobre e comunque non oltre le scadenze stabilite dal Presidio Qualità di Ateneo.

Il Consiglio di Corso di Laurea si riunisce almeno una volta (di norma due volte) per ogni anno accademico e viene interpellato in via telematica in occasione delle principali scadenze.

Il CCdL provvede all'organizzazione e alla programmazione delle attività didattiche, nonché alla verifica e al monitoraggio delle azioni programmate e delle scadenze, in accordo con la Facoltà di Medicina e Chirurgia e il Dipartimento di afferenza. I Verbali del Consiglio di CdL contengono le decisioni e gli adempimenti previsti.

Il Direttore della Didattica riceve le segnalazioni relative ad eventuali problemi riguardo l'andamento delle lezioni (compresa la logistica delle aule con rispettivi videoproiettori, ecc che viene segnalata dall'ufficio della presidenza della Facoltà della sede di Reggio Emilia), degli esami e dei tirocini. Il Direttore della Didattica incontra periodicamente i tutor didattici (incontri mensili e al bisogno) e, su delega ai tutor didattici, gli studenti (incontri al bisogno oltre a quelli programmati prima dell'inizio dei tirocini). Il Direttore della Didattica riferisce puntualmente al Presidente del CdL le problematiche di cui è venuto/a a conoscenza, ove non risolvibili con interventi diretti.

Periodicamente, di norma una volta all'anno, il Direttore della Didattica o un tutor delegato contatta tutte le sedi di tirocinio, per evidenziare punti di forza e punti di debolezza, per poi apportare le dovute modifiche, condivise con la sede formativa. Il Direttore della Didattica si reca presso le sedi di tirocinio, di norma una volta all'anno, sulla base delle rotazioni dei tirocini, per rilevare eventuali punti di forza e punti di debolezza confrontandosi direttamente con le guide di tirocinio. In questo modo le guide hanno la possibilità di confrontarsi direttamente e apportare i loro suggerimenti per il miglioramento della qualità del CdS.

Il Sistema di gestione del Corso di Studio è il documento che definisce le responsabilità e le modalità operative attraverso le quali il CCdL persegue, mette in atto e monitora la qualità della Formazione, con particolare riferimento a quanto previsto dalla SUA-CdS in termini di Obiettivi della Formazione, Esperienza dello Studente, Risultati della Formazione e Organizzazione e Gestione della Qualità.

Descrizione link: sistema di gestione AQ del CdL Fisioterapia

Link inserito: <https://idp.unimore.it/idp/profile/SAML2/Redirect/SSO?execution=e4s1>



L'attività di monitoraggio e riesame annuale del CdS viene attuata attraverso la redazione della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e della Relazione Annuale di Monitoraggio AQ (RAMAQ-CdS), composta dalle seguenti sezioni:

- (1) Acquisizione da parte del CdS delle osservazioni e degli eventuali rilievi contenuti nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CP-DS), con motivata risposta da parte del CdS e previsione di possibili azioni correttive conseguenti;
- (2) Monitoraggio annuale dello stato di avanzamento delle azioni previste dal Rapporto di Riesame Ciclico (RRC).
- (3) Analisi approfondita dei risultati delle Opinioni espresse dagli studenti, attraverso la compilazione dei questionari, sugli insegnamenti erogati (OPIS) e sull'organizzazione del CdS, con l'indicazione delle eventuali iniziative intraprese dal Presidente e dai docenti interessati in relazione ad insegnamenti che presentino criticità e/o riguardo ad aspetti dell'organizzazione della didattica (carico di studio complessivo per semestre, sequenza degli insegnamenti, etc.) per i quali siano state segnalate criticità;
- (4) Eventuali azioni correttive intraprese dal CdS alla luce dell'analisi contenuta nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), sulla base degli indicatori forniti dall'ANVUR. A sua volta la redazione della SMA è attuata in accordo alle linee guida pubblicate dal Presidio della Qualità di Ateneo e che sono diventate operative dall'anno accademico 2020-2021. La RAMAQ-CDS viene discussa e approvata dal Consiglio di CdS secondo le scadenze annuali dettate dal Presidio della Qualità di Ateneo.

La RAMAQ-CdS e gli altri documenti utili a valutare il processo di miglioramento del CdS sono depositati sul drive del Corso, condiviso con il Presidio di Qualità di Ateneo e sul sito del CdS.

Descrizione link: al link è possibile trovare l'elenco dei documenti approvati dal Consiglio di Corso di Laurea.

Link inserito: <http://www.fisioterapia.unimore.it/site/home/qualita/monitoraggio-annuale-cdl-in-fisioterapia-rar-ram-e-sma.html>

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Nome del corso in italiano	Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)
Nome del corso in inglese	Physiotherapy
Classe	L/SNT2 - Professioni sanitarie della riabilitazione
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.fisioterapia.unimore.it
Tasse	http://www.unimore.it/ammissione/tasse.html
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R²D



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture

**Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS**

CLINI Enrico

Organo Collegiale di gestione del corso di studio

Consiglio di Corso di Laurea in Fisioterapia

Struttura didattica di riferimento

Chirurgico, medico, odontoiatrico e di scienze morfologiche con interesse trapiantologico, oncologico e di medicina rigenerativa (Dipartimento Legge 240)

Altri dipartimentiScienze mediche e chirurgiche materno-infantili e dell'adulto
Scienze biomediche, metaboliche e neuroscienze

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	CLNNRC62D08F205V	CLINI	Enrico	MED/10	06/D1	PO	1	
2.	CSTSFN71E55I462Y	COSTI	Stefania	MED/48	06/N	RD	1	
3.	MNDJSC75A47F257H	MANDRIOLI	Jessica	MED/26	06/D6	PO	1	
4.	MDNLR83D18E349I	MODENESE	Alberto	MED/44	06/M2	PA	0,5	
5.	PRCGPP61B14F839T	PORCELLINI	Giuseppe	MED/33	06/F4	PA	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)



Figure specialistiche

COGNOME	NOME	QUALIFICA	ANNO INIZIO COLLABORAZIONE	CURRICULUM	ACCORDO
Abriani	Sonia	Figure professionali	2024/25	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Mamoli	Vittoria	Figure professionali	2024/25	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Neviani	Rita	Figure professionali	2024/25	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Magnanini	Francesca	Figure professionali	2024/25	Scarica Curriculum	Scarica Accordo
Morbili	Ilenia	Figure professionali	2024/25	Scarica Curriculum	Scarica Accordo



Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Tavoni	Diletta	238146@studenti.unimore.it	
Muratori	Chiara	237501@studenti.unimore.it	
Casolari	Giulia	212291@studenti.unimore.it	
Matteucci	Tommaso	213058@studenti.unimore.it	
Patrizi	Beatrice	212596@studenti.unimore.it	
Shanableh	Omar	237240@studenti.unimore.it	
Melati	Gianmarco	196246@studenti.unimore.it	
Calandra Bonura	Filippo	239964@studenti.unimore.it	



Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
---------	------

Abriani	Sonia
Assi	Aldo Pio
Barbieri	Nicola
Bassi	Sandra
Bergamini	Barbara Maria
Clini	Enrico
Costi	Stefania
Guidetti	Giada
Mamoli	Vittoria
Mandrioli	Jessica
Morbilli	Ilenia
Nasi	Milena
Neviani	Rita
Silingardi	Enrico
Tarallo	Luigi



Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
CASALINI	Giulia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
MAGNANINI	Francesca	francesca.magnanini@unimore.it	Tutor previsti dal regolamento ateneo
ABRIANI	Sonia		Tutor previsti dal regolamento ateneo
MAMOLI	Vittoria		Tutor previsti dal regolamento ateneo
COSTI	Stefania		Tutor previsti dal regolamento ateneo
NEVIANI	Rita		Docente non di ruolo
MORBILLI	Ilenia		Docente non di ruolo



Programmazione degli accessi



Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)

Si - Posti: 40

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)

No



Sedi del Corso



Sede del corso:V.le Umberto I, 50 – 42100 Reggio Emilia - REGGIO EMILIA

Data di inizio dell'attività didattica

01/10/2024

Studenti previsti

40



Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
MANDRIOLI	Jessica	MNDJSC75A47F257H	REGGIO EMILIA
MODENESE	Alberto	MDNLRT83D18E349I	REGGIO EMILIA
CLINI	Enrico	CLNNRC62D08F205V	REGGIO EMILIA
COSTI	Stefania	CSTSFN71E55I462Y	REGGIO EMILIA
PORCELLINI	Giuseppe	PRCGPP61B14F839T	REGGIO EMILIA

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
Abriani	Sonia	REGGIO EMILIA
Mamoli	Vittoria	REGGIO EMILIA
Neviani	Rita	REGGIO EMILIA
Magnanini	Francesca	REGGIO EMILIA
Morbilli	Ilenia	REGGIO EMILIA

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
CASALINI	Giulia	REGGIO EMILIA
MAGNANINI	Francesca	REGGIO EMILIA
ABRIANI	Sonia	REGGIO EMILIA
MAMOLI	Vittoria	REGGIO EMILIA
COSTI	Stefania	REGGIO EMILIA
NEVIANI	Rita	REGGIO EMILIA
MORBILLI	Ilenia	REGGIO EMILIA



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso

14-401^2015^PDS0-2015^246

Massimo numero di crediti riconoscibili

12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

Corsi della medesima classe

- Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)
- Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)
- Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico

22/07/2015

Data di approvazione della struttura didattica

17/04/2015

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

17/04/2015

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni

21/09/2010 -

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Accordi con Enti, imprese relativi alle figure specialistiche richieste

Tutti gli accordi inseriti relativi alle figure specialistiche sono stati rinnovati.



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 21/09/2010 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione. Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

Linee guida ANVUR

- 1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS*
- 2. Analisi della domanda di formazione*
- 3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi*
- 4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)*
- 5. Risorse previste*
- 6. Assicurazione della Qualità*

La denominazione del corso è chiara e comprensibile dagli studenti. Le parti sociali interessate sono state consultate in data 14 Dicembre 2016 e hanno dato un parere favorevole sulla struttura e sugli obiettivi del CdS. Gli obiettivi formativi specifici sono descritti in modo dettagliato, così come le modalità e gli strumenti didattici e di verifica utilizzati. Le conoscenze richieste per l'accesso sono definite in modo chiaro, e avviene previo superamento di apposita prova di ammissione.

Gli sbocchi professionali sono indicati con precisione.

Descrizione link: La relazione annuale del NdV è disponibile a questo link

Link inserito: <http://www.nucleo.unimore.it/site/home/valutazione-e-accREDITAMENTO.html>





Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2024	172403097	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Chiara BOTTAZZI CV		<u>5</u>
2	2024	172403097	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		<u>10</u>
3	2024	172403097	Ade 1 <i>annuale</i>	MED/48	Margherita PAOLUZZI CV		<u>5</u>
4	2024	172403098	Altre <i>annuale</i>	MED/48	Federica MISELLI CV		<u>10</u>
5	2023	172401391	Altre 2 anno <i>semestrale</i>	MED/48	Alessandro MORANDI CV		<u>10</u>
6	2023	172401392	Analisi del movimento (LAM) (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Isabella CAMPANINI CV		<u>10</u>
7	2022	172401103	Analisi del movimento nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE		10
8	2022	172401105	Approfondimenti in tema fisioterapia (modulo di Ade 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Erjon RADHESHI CV		<u>10</u>
9	2022	172401106	Attività seminariale (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Marco BRUZZONE CV		<u>5</u>
10	2022	172401106	Attività seminariale (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Stefania FUGAZZARO CV		<u>5</u>
11	2023	172401400	Audiologia (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/32	Elisabetta GENOVESE CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/32	<u>10</u>
12	2022	172401108	Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI CV		<u>75</u>
13	2022	172401110	Autoformazione: Tirocinio in area a scelta dello studente (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		<u>125</u>
14	2024	172403102	Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio	MED/48	Vittoria MAMOLI CV		<u>25</u>

(modulo di Tirocinio 1 anno)
annuale

15	2024	172403106	Bioingegneria elettronica ed informatica (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	ING-INF/06	Fittizio DOCENTE		20
16	2024	172403109	Biomeccanica articolare a (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Daniele GIOVANARDI CV		10
17	2024	172403110	Biomeccanica articolare b (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Daniele GIOVANARDI CV		10
18	2022	172401111	Chirurgia generale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/18	Massimiliano PACI CV		10
19	2024	172403111	Cinesiologia (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesiologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		20
20	2023	172401402	Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Giovanni COLLI CV		10
21	2023	172401403	Cinesiologia nelle patologie infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Adriano FERRARI CV		10
22	2024	172403112	Competenze trasversali:tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea e Medical Humanities (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Vittoria MAMOLI CV		75
23	2024	172403113	Discipline demotnoantropologiche (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-DEA/01	Nicola Silvio Luigi BARBIERI CV Professore Associato confermato	M- PED/02	20
24	2022	172401117	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Giulia CASALINI CV		25
25	2022	172401117	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities)	MED/48	Maria Beatrice GALAVOTTI CV		25

			(modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>			
26	2022	172401117	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	25
27	2022	172401117	Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Monica MANTOVANI CV	25
28	2024	172403117	Esercitazioni e tutorato (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Ilenia MORBILLI CV	100
29	2023	172401409	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI CV	25
30	2023	172401409	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Chiara MORA CV	25
31	2023	172401409	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Katiuscia RULLO CV	25
32	2023	172401411	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesco REGNANI CV	13
33	2023	172401411	Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Gabriele RONDELLI CV	12
34	2023	172401412	Esercitazioni tutorato e competenze trasversali in area NPI (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Rita NEVIANI CV	25
35	2023	172401415	Fisioterapia in ortopedia I (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	20
36	2022	172401121	Fisioterapia nei problemi del rachide (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Elena BENEDETTI CV	20
37	2022	172401122	Fisioterapia nella persona con	MED/48	Serena	10

			grave cerebrolesione acquisita (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>		CASELLI CV	
38	2023	172401417	Fisioterapia nelle lesioni periferiche (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/48	Lauro GADDI CV	10
39	2023	172401418	Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Fittizio DOCENTE	10
40	2023	172401419	Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Rita NEVIANI CV	20
41	2023	172401420	Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/48	Laura BECCANI CV	10
42	2022	172401123	Fisioterapia nelle patologie infantili (modulo di Metodologia della riabilitazione in età evolutiva) <i>semestrale</i>	MED/48	Giulia BORELLI CV	20
43	2023	172401421	Fisioterapia nello stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	10
44	2022	172401124	Fisioterapia ortopedica speciale (modulo di Ade 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Paolo BOCCOLARI CV	5
45	2022	172401124	Fisioterapia ortopedica speciale (modulo di Ade 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Federica FRANCHINI CV	5
46	2023	172401422	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Maria Cristina LORENZI CV	10
47	2023	172401424	Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/48	Antonio BROGNERI CV	10
48	2022	172401119	Fisioterapia, linfodrenaggio e disabilità viscerali (modulo di Fisioterapia specialistica) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI CV <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	MED/48 10

49	2024	172403133	Istologia (modulo di Anatomia) <i>semestrale</i>	BIO/17	Gianluca CARNEVALE CV Professore Associato (L. 240/10)	BIO/17	20
50	2022	172401125	Laboratorio di competenze trasversali (modulo di Ade 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV		10
51	2024	172403134	Laboratorio didattico <i>annuale</i>	MED/48	Sonia ABRIANI CV		20
52	2023	172401436	Malattie dell'apparato respiratorio (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/10	Docente di riferimento Enrico CLINI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/10	10
53	2022	172401126	Management in riabilitazione (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	10
54	2022	172401127	Matodologia riabilitazione adulto (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Daniele GIOVANARDI CV		10
55	2023	172401438	Medicina cardio-vascolare (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/11	Fittizio DOCENTE		10
56	2022	172401128	Medicina del lavoro (modulo di Management in area sanitaria) <i>semestrale</i>	MED/44	Docente di riferimento (peso .5) Alberto MODENESE CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/44	10
57	2022	172401129	Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI CV		10
58	2023	172401442	Medicina interna- geriatria (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/09	Chiara MUSSI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/09	10
59	2022	172401131	Metodologia della riabilitazione infantile (modulo di Metodologia della	MED/34	Silvia ALBORESI CV		20

riabilitazione in età evolutiva)
semestrale

60	2023	172401444	Neurologia I (modulo di Neuroscienze) <i>semestrale</i>	MED/26	Docente di riferimento Jessica MANDRIOLI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/26	20
61	2023	172401446	Neuropsichiatria infantile (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Valentina UCCHINO CV		10
62	2023	172401447	Neuropsichiatria infantile (PCI) (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/39	Silvia PERAZZA CV		10
63	2023	172401448	Neuropsicologia in riabilitazione (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/50	Vittoria MAMOLI CV		10
64	2022	172401132	Oncologia medica (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/06	Stefano LUMINARI CV Professore Ordinario (L. 240/10)	MED/06	10
65	2023	172401451	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	Docente di riferimento Giuseppe PORCELLINI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/33	10
66	2023	172401451	Ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/33	Luigi TARALLO CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/33	10
67	2023	172401452	Patologia generale e genetica (modulo di Basi di patologia e farmacologia) <i>semestrale</i>	MED/04	Milena NASI CV Professore Associato (L. 240/10)	MED/04	30
68	2024	172403138	Pedagogia generale e sociale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Nicola Silvio Luigi BARBIERI CV Professore Associato confermato	M-PED/02	10
69	2024	172403142	Pedagogia sperimentale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PED/04	Andrea PAGANO CV		10
70	2023	172401454	Pediatria (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/38	Fittizio DOCENTE		10

71	2023	172401455	Principi di riabilitazione (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/34	Stefania FUGAZZARO CV		10
72	2022	172401134	Principi di terapia occupazionale (modulo di Metodologie e tecniche della riabilitazione motoria speciale) <i>semestrale</i>	MED/34	Fittizio DOCENTE		10
73	2023	172401457	Psicologia clinica (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	M-PSI/08	Francesca TIRELLI CV		10
74	2024	172403148	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Alessia CADAMURO CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/04	20
75	2024	172403152	Psicologia generale (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	M-PSI/01	Angela CIARAMIDARO CV Professore Associato (L. 240/10)	M-PSI/01	10
76	2023	172401463	Riabilitazione Spina bifida e MNM (modulo di Fisioterapia in neuropsichiatria) <i>semestrale</i>	MED/34	Silvia SASSI CV		10
77	2023	172401460	Riabilitazione in neurologia (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/26	Francesco LOMBARDI CV		10
78	2023	172401461	Riabilitazione in ortopedia (modulo di Malattie dell'apparato locomotore) <i>semestrale</i>	MED/34	Lorenzo CAVAZZUTI CV		10
79	2023	172401462	Riabilitazione malattie degenerative, atassie e mielolesioni (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/34	Francesco LOMBARDI CV		10
80	2024	172403157	Ricerca in riabilitazione (modulo di Metodologia della ricerca) <i>semestrale</i>	MED/48	Docente di riferimento Stefania COSTI CV Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	MED/48	10
81	2022	172401135	Rieducazione pavimento pelvico (modulo di Ade 3) <i>semestrale</i>	MED/48	Sonia CORASANITI CV		10
82	2024	172403160	SINTR esame muscolare arto inferiore (modulo di Metodologia generale)	MED/48	Ilenia MORBILLI CV		20

della riabilitazione e cinesologia)
semestrale

83	2024	172403161	SINTR esame muscolare arto superiore (modulo di Metodologia generale della riabilitazione e cinesologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Lorenzo CAVAZZUTI CV	20
84	2023	172401464	Scienze tecniche dietetiche applicate (modulo di Medicine specialistiche e fisioterapia) <i>semestrale</i>	MED/49	Marwan EL GHOCH CV Professore Associato confermato	MED/49 10
85	2022	172401136	Statistica applicata ai quesiti clinici in ambito fisioterapico (modulo di Laboratorio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Massimo VICENTINI CV	10
86	2024	172403166	Sviluppo psicomotorio del bambino sano (modulo di Scienze psico-pedagogiche) <i>semestrale</i>	MED/48	Alice SGHEDONI CV	10
87	2022	172401139	Tirocinio NPI (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	100
88	2022	172401137	Tirocinio ambulatoriale e ortopedico (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	100
89	2023	172401466	Tirocinio ed elaborati in NPI (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	50
90	2023	172401465	Tirocinio ed elaborati in area respiratoria (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	50
91	2023	172401467	Tirocinio ed elaborati in ortopedia (modulo di Tirocinio 2 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	175
92	2022	172401138	Tirocinio neurologico e paziente ad elevata complessità (modulo di Tirocinio 3 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	200
93	2024	172403167	Tirocinio professionalizzante (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Francesca MAGNANINI CV	125
94	2024	172403168	Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica e di massaggio tecnica classica (modulo di Tirocinio 1 anno) <i>annuale</i>	MED/48	Monia Allisen ACCOGLI CV	75
95	2023	172401471	Valutazione del paziente con stroke (modulo di Riabilitazione e fisioterapia in neurologia) <i>semestrale</i>	MED/48	Monica MORELLI CV	10



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ <i>Fisica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	8	8	8 - 10
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche ↳ <i>Discipline demoetnoantropologiche (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ <i>Pedagogia generale e sociale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ <i>Pedagogia sperimentale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	MED/01 Statistica medica ↳ <i>Statistica medica (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i>			
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia ↳ <i>Fisiologia generale (1 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i> ↳ <i>Neurofisiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i>	17	17	11 - 19
	BIO/10 Biochimica ↳ <i>Biochimica (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/16 Anatomia umana ↳ <i>Anatomia di base e del movimento (1 anno) - 4 CFU - semestrale - obbl</i>			
	BIO/17 Istologia			

	<p>↳ <i>Istologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ <i>Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/04 Patologia generale</p> <p>↳ <i>Patologia generale e genetica (2 anno) - 3 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
Primo soccorso	<p>BIO/14 Farmacologia</p> <p>↳ <i>Farmacologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/18 Chirurgia generale</p> <p>↳ <i>Chirurgia generale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/41 Anestesiologia</p> <p>↳ <i>Anestesiologia: oncologia e terapia del dolore (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	3	3	3 - 5
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 22)				
Totale attività di Base			28	22 - 34

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze della fisioterapia	<p>MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio</p> <p>↳ <i>Malattie dell'apparato respiratorio (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>	36	36	30 - 40
	<p>MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare</p> <p>↳ <i>Medicina cardio-vascolare (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p>			
	<p>MED/26 Neurologia</p> <p>↳ <i>Neurologia II (neuropsicologia) (2 anno) - 2 CFU - semestrale -</i></p>			

obbl

↳ *Riabilitazione in neurologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/34 Medicina fisica e riabilitativa

↳ *Biomeccanica articolare a (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Cinesiologia nelle patologie dell'adulto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Cinesiologia nelle patologie infantili (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Principi di riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Riabilitazione mal. degenerative, atassie e mielolesioni (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Medicina fisica e riabilitazione (traumatizzato cranico) (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative

↳ *Ricerca in riabilitazione (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SINTR esame muscolare arto inferiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *SINTR esame muscolare arto superiore (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Sviluppo psicomotorio del bambino sano (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Analisi del movimento (LAM) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia in ortopedia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle lesioni periferiche (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle malattie degenerative del SN (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle neurolesioni infantili (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nelle paralisi ostetriche, nel torcicollo e nel piede torto (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia nello stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia respiratoria e cardiologica_1 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Fisioterapia respiratoria e cardiologica_2 (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Valutazione del paziente con stroke (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

↳ *Analisi del movimento nelle patologie infantili (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl*

	<p>↳ <i>Approccio alla terapia manuale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia nelle patologie infantili (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Management in riabilitazione (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Presenza in carico del paziente con grave cerebrolesione acquisita (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/50 Scienze tecniche mediche applicate</p> <hr/> <p>↳ <i>Neuropsicologia in riabilitazione (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze umane e psicopedagogiche	<p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia generale (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ <i>Psicologia clinica (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 5
Scienze medico chirurgiche	<p>MED/09 Medicina interna</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina interna- geriatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/38 Pediatria generale e specialistica</p> <hr/> <p>↳ <i>Pediatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 5
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	<p>MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia</p> <hr/> <p>↳ <i>Diagnostica per immagini (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/42 Igiene generale e applicata</p> <hr/> <p>↳ <i>Igiene generale e applicata (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/43 Medicina legale</p> <hr/> <p>↳ <i>Medicina legale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/44 Medicina del lavoro</p>	9	9	2 - 12

	<p>↳ <i>Medicina del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <hr/> <p>↳ <i>Biomeccanica articolare b (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia in oncologia (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia nei problemi del rachide (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Fisioterapia nella persona con grave cerebrolesione acquisita (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze interdisciplinari e cliniche	<p>MED/06 Oncologia medica</p> <hr/> <p>↳ <i>Oncologia medica (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/25 Psichiatria</p> <hr/> <p>↳ <i>Psichiatria (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/26 Neurologia</p> <hr/> <p>↳ <i>Neurologia I (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/33 Malattie apparato locomotore</p> <hr/> <p>↳ <i>Ortopedia (2 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/34 Medicina fisica e riabilitativa</p> <hr/> <p>↳ <i>Cinesiologia (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Riabilitazione Spina bifida e MNM (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Metodologia della riabilitazione infantile (3 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>MED/39 Neuropsichiatria infantile</p> <hr/> <p>↳ <i>Neuropsichiatria infantile (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Neuropsichiatria infantile (PCI) (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	13	13	4 - 21
Management sanitario		2	2	2 - 3

	<p>IUS/07 Diritto del lavoro</p> <hr/> <p>↳ <i>Diritto del lavoro (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/> <p>SECS-P/10 Organizzazione aziendale</p> <hr/> <p>↳ <i>Organizzazione aziendale (3 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>			
Scienze interdisciplinari	<p>ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica</p> <hr/> <p>↳ <i>Bioingegneria elettronica ed informatica (1 anno) - 2 CFU - semestrale - obbl</i></p> <hr/>	2	2	2 - 3
Tirocinio differenziato per specifico profilo	<p>MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative</p> <hr/> <p>↳ <i>Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Competenze trasversali:tutorato ed esercitazioni di sensibilizzazione corporea e Medical Humanities (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato (1 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio professionalizzante (1 anno) - 5 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tutorato ed esercitazioni di anatomia topografica e di massaggio tecnica classica (1 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Autoformazione: portfolio delle competenze, elaborati di tirocinio (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area neurologica (2 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorato in preparazione al tirocinio in area ortopedica (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni, tutorato e competenze trasversali in area NPI e Medical Humanities (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio in area respiratoria, ortopedica e NPI (2 anno) - 11 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Autoformazione: Portfolio delle competenze, elaborati al tirocinio (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Competenze cliniche:Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Esercitazioni e tutorati in preparazione al tirocinio: competenze cliniche e trasversali (Medical Humanities) (3 anno) - 3 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/> <p>↳ <i>Tirocinio professionalizzante 3 anno (3 anno) - 21 CFU - annuale - obbl</i></p> <hr/>	60	60	60 - 65
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 104)				

Totale attività caratterizzanti	126	104 - 154
--	-----	-----------------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	MED/13 Endocrinologia ↳ <i>Endocrinologia (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>	2	2	1 - 3
	MED/49 Scienze tecniche dietetiche applicate ↳ <i>Scienze tecniche dietetiche applicate (2 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
Totale attività Affini			2	1 - 3

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		6	6 - 6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7	7 - 7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6	6 - 6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Totale Altre Attività		24	24 - 24

CFU totali per il conseguimento del titolo	180	
CFU totali inseriti	180	151 - 215



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze propedeutiche	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	INF/01 Informatica			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	MED/01 Statistica medica	8	10	8
	SECS-S/02 Statistica per la ricerca sperimentale e tecnologica			
SPS/07 Sociologia generale				
Scienze biomediche	BIO/09 Fisiologia			
	BIO/10 Biochimica			
	BIO/13 Biologia applicata			
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	11	19	11
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
MED/04 Patologia generale				
MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica				
Primo soccorso	BIO/14 Farmacologia	3	5	
	MED/18 Chirurgia generale			3
	MED/41 Anestesiologia			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 22:

-

Totale Attività di Base

22 - 34



Attività caratterizzanti
R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze della fisioterapia	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/26 Neurologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore	30	40	30
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate				
Scienze umane e psicopedagogiche	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	2	5	2
Scienze medico chirurgiche	MED/09 Medicina interna			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	5	2
Scienze della prevenzione dei servizi sanitari	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia			
	MED/42 Igiene generale e applicata			
	MED/43 Medicina legale			
	MED/44 Medicina del lavoro	2	12	2
	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuro-psichiatriche e riabilitative			
Scienze interdisciplinari e cliniche	MED/06 Oncologia medica	4	21	
	MED/09 Medicina interna			4
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			

MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare
 MED/12 Gastroenterologia
 MED/13 Endocrinologia
 MED/18 Chirurgia generale
 MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/33 Malattie apparato locomotore
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa
 MED/38 Pediatria generale e specialistica
 MED/39 Neuropsichiatria infantile
 MED/40 Ginecologia e ostetricia

Management sanitario	IUS/07 Diritto del lavoro SECS-P/10 Organizzazione aziendale	2	3	2
Scienze interdisciplinari	ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	2	3	2
Tirocinio differenziato per specifico profilo	MED/48 Scienze infermieristiche e tecniche neuropsichiatriche e riabilitative	60	65	60
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 104:		-		
Totale Attività Caratterizzanti		104 - 154		

 **Attività affini**
 R&D

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	1	3	-
Totale Attività Affini	1 - 3		



Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU
A scelta dello studente		6
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	7
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	2
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Altre attività quali l'informatica, attività seminariali ecc.	6
	Laboratori professionali dello specifico SSD	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Totale Altre Attività		24 - 24



Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	151 - 215



Comunicazioni dell'ateneo al CUN R^aD



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^{AD}

“Nella classe SNT/02 sono compresi più Profili Professionali, ciascuno dei quali è autonomo. L'istituzione di più Corsi di Laurea corrisponde ad esigenze formative locali e regionali, per soddisfare la richiesta di professionisti Sanitari qualificati nei vari settori che permettano di rispondere adeguatamente alle richieste degli stakeholder . Tutto questo nel rispetto delle competenze autonome per ciascun profilo professionale ed in accordo con la programmazione della Regione Emilia Romagna.”



Note relative alle attività di base

R^{AD}



Note relative alle altre attività

R^{AD}



Note relative alle attività caratterizzanti

R^{AD}